

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

с. Бръшляница, общ. Плевен, обл. Плевен

тел: 0878/801312, e-mail: info-1500128@edu.mon.bg



УТВЪРЖДАВАМ:   
Веселинка Николова – директор на  
ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ –  
с. Бръшляница, общ. Плевен

# СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕТО НА

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ

„СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ –

С. БРЪШЛЯНИЦА, ОБЩ. ПЛЕВЕН

ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА

## **1. ВЪВЕДЕНИЕ**

Настоящата Стратегия определя развитието на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“- с. Бръшляница през периода 2023-2028 година чрез оптимизиране и иновация при използването на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство. Разработването на Стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна към по-високи резултати от образователната дейност, постигане на дългосрочните цели, към възпитание на учениците в духа на националните ценности. Училището решава, както непосредствени задачи, така и перспективни, за да премине от едно състояние в друго, т.е. едновременно да функционира и да се развива.

Стратегията за развитие на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“- с. Бръшляница, общ. Плевен се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН и РУО- Плевен и спецификата на училището.

Стратегията ще бъде изпълнявана на базата на планове за всяка учебна година, отчитана ежегодно и един финален аналитичен доклад в края на стратегическия период. Включените в нея цели, мерки и индикатори за полза/ резултат ще бъдат актуализирани ежегодно в съответствие с постигнатия напредък или промяна в предизвикателствата. Поставените стратегически цели ще се изпълняват в сътрудничество между всички отговорни лица и заинтересовани страни.

ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“- с. Бръшляница, общ. Плевен като част от българското и Европейското образователно пространство и от глобалния свят, споделя визията за развитие на висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене, съобразявайки се с националните образователни традиции и следвайки националните си приоритети.

## **2. ОСНОВНИ ПРОГРАМНИ И СТРАТЕГИЧЕСКИ ДОКУМЕНТИ, НА КОИТО СЕ ОСНОВАВА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО**

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

2.1. Стратегически документи:

2.1.1. Национална програма за развитие „България 2030“, Приоритет 1 „Образование и умения“ (приета с РМС № 3/ 20.01. 2021 г.)

2.1.2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);

2.1.3. Национална стратегия за финансова грамотност на Република България (2021-2025);

2.1.4. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 –2030 г.);

2.1.5. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030) (приета с Решение № 278/ 5. 05. 2022 г. (публ. 11. 11. 2022 г.);

2.1.6. Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);

2.1.7. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца (2023 – 2026 г.);

2.1.8. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);

2.1.9. Национална квалификационна рамка на Република България;

2.1.10. Национални програми за развитие на образованието и др.;

2.1.11. Програма „Образование“ за периода 2021-2027. Програма „Научни изследвания, иновации и дигитализация за интелигентна трансформация“ за периода 2021-2027 г.;

2.1.12. Конвенция на ООН за правата на детето;

2.1.13. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;

2.2. Нормативни документи:

2.2.1. Закон за предучилищното и училищното образование;

2.2.2. Закона за закрила на детето;

2.2.3. Закон за защита на личните данни;

2.2.4. Закона за защита от дискриминация;

2.2.5. Закон за семейните помощи за деца;

2.2.6. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;

2.2.7. Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;

2.2.8. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

2.2.9. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.;

2.2.10. Наредба № 9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, обн. - ДВ, бр. 68 от 30.08.2016 г., в сила от 30.08.2016 г.;

2.2.11. Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование обн., ДВ, бр. 66 от 23.08.2016 г., в сила от 23.08.2016 г.;

2.2.12. Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование- обн. ДВ. бр. 73 от 16 септември 2016 г.;

2.2.13. Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, обн. ДВ. бр. 95 от 8.12.2015 г.;

2.2.14. Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците - обн., ДВ, бр. 74 от 20.09.2016 г., в сила от 20.09.2016 г.;

2.2.15. Наредба № 15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, обн. ДВ. бр. 61 от 02. 08. 2019 г.;

2.2.16. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език - обн. - ДВ, бр. 67 от 26.08.2016 г.;

2.2.17. Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план - обн. ДВ. бр. 94 от 4.12.2015 г.;

2.2.18. Наредба № 13 от 21 септември 2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, обн. ДВ. бр. 80 от 11 октомври 2016 г.;

2.2.20. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование, приета с ПМС № 219 от 05.09.2017 г., обн. ДВ. бр. 81 от 10 октомври 2017 г.;

2.2.21. Наредба за приобщаващото образование - Приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г., обн. ДВ. бр. 86 от 27 октомври 2017 г.;

2.2.22. Регионални приоритети на предучилищното и училищното образование;

2.2.23. Общински политики в предучилищното и училищното образование;

2.2.24. Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

Настоящата Стратегия за развитие на Основно училище „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бръшляница е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС). Стратегията за развитие на Основно училище „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бръшляница обхваща петгодишен период от 2022-2023 до 2027-2028 учебни години, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на Основно училище „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бръшляница е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

### **3. АНАЛИЗ ПОСТИГНАТИТЕ РЕЗУЛТАТИ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2022/ 2023 ГОДИНА**

#### **3.1. Въведение**

Настоящият анализ обхваща състоянието на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бръшляница за учебна 2022/2023 година, в рамката на Стратегията за развитие на училището за периода 2023–2028 г. Целта е да се оцени изпълнението на стратегическите цели – повишаване на резултатите, приобщаващ модел, квалификация и дигитализация, и да се идентифицират области за устойчиво развитие и да се набележат стратегически цели за повишаване на образователните резултати на учениците, европейско развитие на институцията, подобряване на училищния микроклимат и мерки за постигането им.

#### **3.2. Анализ на вътрешната среда**

Ученици и организация:

3.2.1. Общ брой ученици: 54 (I–VII клас);

3.2.2. Паралелки: 3 слети (I+IV клас, II+III клас, V+VI клас) + 1 самостоятелна (VII клас);

3.2.3. Средна пълняемост: 13,5 ученика в паралелка;

3.2.4. Обхват на подлежащите ученици: 100%;

3.2.5. Завършили VII клас и продължаващи: 83,33%;

3.2.6. Напуснали ученици: 1 (миграция) – 1 ученичка (Заминала за чужбина с родителите си през лятната ваканция).

#### **3.3. Резултати от обучението на учениците**

3.3.1. Среден успех по учебни предмети: „Добър“;

3.3.2. НВО IV клас:

Учебен предмет	Осреднени стойности на ниво училище	Осреднени стойности на ниво област Плевен	Осреднени стойности на ниво страна
БЕЛ	62,50 т.	38,60 т.	46,90 т.
Математика	56,75 т.	61,28 т.	64,38 т.

Резултатите по БЕЛ значително надвишават средните за страната и областта. По математика училището постига стойности под средните за страната.

В образователната институция да се работи за повишаване на резултатите от НВО по математика за IV клас.

3.3.3. НВО VII клас:

Учебен предмет	Осреднени стойности на ниво училище	Осреднени стойности на ниво област Плевен	Осреднени стойности на ниво страна
----------------	-------------------------------------	---	------------------------------------

БЕЛ	38,06 т.	52,13 т.	40,98 т.
Математика	48,67 т.	55,04 т.	35,29 т.

Резултатите от НВО по БЕЛ са по-ниски от средните, но по-високи от предходни години, което показва прогрес. Резултатите от НВО по математика показват, че училището изпреварва както областните, така и националните нива, което е ясен знак за ефективна методическа работа.

### 3.4. SWOT анализ:

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<p><b>I. Ученици:</b> През 2022/ 2023 учебна година ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бръшляница са завършили 54 ученика от I до VII клас. В училището са сформирани 3 слети и една самостоятелна паралелка. Средна пълняемост на паралелка – 13,5 ученика.</p>	
<p>1. Училището осигурява пълно обхващане на подлежащите ученици в задължителна училищна възраст; 2. Всички ученици, завършили VII клас продължават образованието си; 3. Наблюдава се позитивна образователна среда и липса на прояви на агресия и насилие; 4. Учениците демонстрират напредък в резултатите от НВО – по математика в VII клас училището изпреварва средните за страната и областта, а по БЕЛ в IV клас – значително надхвърля средните стойности; 5. Предоставена е възможност за участие в разнообразни извънкласни и проектни дейности.</p>	<p>1. Учениците са изцяло от ромски произход-билингви; 2. Част от учениците имат ниска езикова култура и трудности при четене с разбиране; 3. Висока вътрешна и външна миграция нарушава приемствеността в обучението.</p>
<p><b>II. Кадрови ресурси</b> 6 учители (1 мъж и 5 жени) – от тях 1 директор, 2 старши учителя и 3 учител. Образователно квалификационна степен – 5 учители с висше образование и 1 учител - професионален бакалавър. Средна възраст на педагогическите специалисти – 57 години</p>	
<p>1. Част от педагогическите специалисти притежават ПКС, включително директорът – с III ПКС; 2. Установен е добър вътрешноучилищен климат и сътрудничество. Учителите участват в квалификационни дейности и проектни обучения; 3. Осигурена е приемственост в методическата работа между начален и прогимназиален етап.</p>	<p>1. Липсват назначен училищен психолог/директорът е психолог/, медицинско лице; 2. Част от учебните предмети се преподават от непрофилирани специалисти; 3. В екипа няма млади кадри; 4. Налице е потребност от надграждане на чуждоезиковата и дигиталната квалификация на преподавателите.</p>
<p><b>III. Образователно-възпитателен процес</b></p>	
<p>1. Изградена е система за индивидуална подкрепа и допълнително обучение по учебни предмети; 2. Провеждат се диагностични процедури и вътрешен</p>	<p>1. Въпреки напредъка, при малка част от учениците има трайни дефицити в базисните знания и умения; 2. Времето в слети паралелки е ограничено;</p>

<p>мониторинг;</p> <p>3. Обучението се провежда в едносменен режим;</p> <p>4. Училището използва електронен дневник, дигитални платформи и мултимедия;</p> <p>5. Провеждат се занимания по интереси, както и дейности по проекти и програми.</p>	<p>3. Липсват специализирани кабинети по учебни предмети;</p> <p>4. Част от учителите използват традиционни подходи и не интегрират ефективно дигитални методи.</p>
<p><b>IV. Учебно-техническа база</b></p> <p>Училището разполага с 4 класни стаи, 1 компютърен кабинет, , връзка към интернет, Wi-Fi мрежа, физкултурен салон, бели дъски и мултимедийни проектори във всяка класна стая.</p>	
<p>1. Училищната сграда е реновирана, с подменена дограма и настилки;</p> <p>2. Разполага с видеонаблюдение, безжичен интернет, мултимедия, интерактивен дисплей и електронни ресурси;</p> <p>3. Учебните помещения са приветливи, с подходящо осветление и отопление.</p>	<p>1. Част от компютърната техника е остаряла;</p> <p>2. Липсва специализирана охрана на входа;</p> <p>3. Броят на преносимите устройства е недостатъчен за пълноценно използване във всички класове.</p>
<p><b>V. Управление и административна дейност</b></p> <p>Персонал с управленчески длъжности: 1 директор.</p> <p>Административен персонал: 1 заемащ административна длъжност и 1 главен счетоводител.</p>	
<p>1. Училището се управлява ефективно от екип с утвърден опит;</p> <p>2. Работата на ПС е организирана, решенията са консенсусни;</p> <p>3. Поддържа се добра отчетност, а ръководството осигурява подкрепа на учителите;</p> <p>4. Налице е добра връзка с родителската общност и институции.</p>	<p>1. Няма заместник-директор/и;</p> <p>2. Малък брой административен персонал, който да осъществява необходимите административни дейности.</p>
<p><b>VI. Финансиране</b></p> <p>ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“- с. Бръшляница е общинско училище и се финансира чрез бюджета на община Плевен и наем от земеделски земи, които с 34 дка. Училището е на делегиран бюджет.</p>	
<p>1. Осигурен е делегиран бюджет;</p> <p>2. Училището участва в национални програми и проекти;</p> <p>3. Учениците от I до IV клас получават безплатна закуска, плод/ мляко/ мед;</p> <p>4. Разходите се планират разумно, отчита се ефективност.</p>	<p>1. Недостатъчни приходи от дарения и извънбюджетни източници;</p> <p>2. Ограничен бюджет за текущи ремонти и поддръжка;</p> <p>3. Нестабилно прогнозиране на бъдещи финансови потоци.</p>
<p><b>VII. Външни фактори, пряко влияещи върху организацията</b></p>	
<p>1. Периодично се организират родителски срещи;</p> <p>2. Добро сътрудничество с родителите в съвместни инициативи;</p> <p>3. Активна помощ и съдействие при решаване на възникнали проблеми от страна на местната власт - кметство Бръшляница и община Плевен;</p>	<p>1. Липса на училищно настоятелство;</p> <p>2. Чести изменения на нормативни текстове.</p>

4. Взаимодействие с детската градина и читалището при организиране на извънкласни дейности;	
5. Много добро партньорство с институциите на местната власт.	
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
<b>I. Образователни политики</b>	
1. Възможност за включване в национални програми;	1. Чести нормативни промени;
2. Активно сътрудничество с РУО, МОН и местната власт;	2. Липса на последователност в приоритетите на МОН;
3. Приоритетно финансиране на малки училища.	3. Недостиг на кадри по ключови дисциплини на национално ниво.
<b>II. Социална среда</b>	
1. Участие на родители в дейности на училището;	1. Ниска родителска образователна култура;
2. Възможности за работа в мрежа с читалище, ДГ и социални партньори;	2. Социални затруднения в семействата;
3. Близост до общински център.	3. Миграция – вътрешна и външна.
<b>III. Демографска ситуация</b>	
Възможности за стабилизиране чрез засилен обхват социална подкрепа и сътрудничество с институции.	1. Застаряващо население;
	2. Намаляващ брой ученици; обезлюдяване на региона.
<b>IV. Технологии</b>	
1. Достъп до дигитални платформи, електронен дневник, интерактивно обучение;	1. Остаряване на част от техниката;
2. Възможност за дистанционна подкрепа и самоподготовка.	2. Неравен достъп до устройства у дома;
	3. Слаба интернет свързаност в някои семейства.

### 3.5. Изпълнение на стратегически цели

#### 3.5.1. Приоритетна цел 1: Повишаване на качеството на образователния процес

През учебната 2022/ 2023 година се наблюдава отчетлив напредък в резултатите от националното външно оценяване, особено при учениците в IV клас. Средният резултат на училището по български език и литература е 62,5 т., което е с близо 16 пункта над средното за страната (46,9 т.) и почти 24 пункта над областното ниво (38,6 т.). По математика учениците от IV клас постигат 56,75 т., резултат, съпоставим с областния и незначително под средния за страната.

В VII клас е отчетено подобрене по математика – 48,67 т., значително надвишаващо средните стойности за област Плевен (40,98 т.) и страната (35,29 т.). По български език резултатът е 38,06 т., което остава под националното (55,04 т.) и регионалното (52,13 т.) ниво, но спрямо вътрешния мониторинг показва ръст от предходната година. Положителната динамика се свързва с въведените допълнителни обучения по проект „Успех за теб“, целенасочената работа на екипа и консултациите с ученици в риск.

Постигнатите резултати са индикатор за повишено качество на преподаването и ефективно използване на ресурсите за подкрепа, включително електронните образователни платформи и индивидуализиран подход в преподаването.

#### 3.5.2. Приоритетна цел 2: Осигуряване на пълен обхват и задържане на учениците

Училището поддържа 100% обхват на ученици в задължителна училищна възраст. През 2022/ 2023 г. е отпаднала една ученичка, заминала за чужбина с родителите си през лятната ваканция, без образователната институция да бъде уведомена за това предварително.

Този резултат е следствие от редовната и активна работа на училищния екип по Механизма за съвместна работа на институциите – проведени са обходи в населеното място, организирани са срещи с родители, осъществено е сътрудничество с ДСП, Община Плевен и местната власт.

Благодарение на директната връзка със семейства и ясната ангажираност към индивидуалните случаи, са сведени до минимум рисковете от отпадане по социални и образователни причини. Регистрираните отсъствия са намалени спрямо предходната година, а броят на учениците, които преминават в горен образователен етап след VII клас, е 83,33%.

#### **3.5.3. Приоритетна цел 3: Развитие на педагогическите кадри**

Всички преподаватели в училището са с висше образование, като една трета от тях притежават и професионално-квалификационна степен (ПКС). През отчетната година педагогическите специалисти активно участват в обученията по дигитализация и прилагане на ИКТ в клас, организирани по Национални програми и вътрешноучилищен план за квалификация.

Утвърдена е култура на споделяне на добри практики и методическо сътрудничество между учителите от начален и прогимназиален етап. Това сътрудничество е особено ценно предвид липсата на млади кадри и отсъствието на специалисти като логопед или психолог. Педагогическият колектив компенсира тези дефицити чрез координирана вътрешна подкрепа, неформално менторство и адаптиране на преподавателския стил към потребностите на учениците.

#### **3.5.4. Приоритетна цел 4: Приобщаващо образование и подкрепяща училищна среда**

Училището функционира като приобщаваща общност – всеки ученик, независимо от образователните си затруднения, получава адекватна подкрепа. Организираната индивидуална и груповата работа с ученици в риск съдейства за повишаване на образователната мотивация и резултатите им. Поради липса на ученици със СОП и изявиени дарби, усилията са концентрирани към ученици с обучителни дефицити, вкл. чрез екипна работа и индивидуални консултации.

В рамките на годината се реализираха занимания по интереси, финансирани от Общината по Наредбата за приобщаващото образование.

#### **3.5.5. Приоритетна цел 5: Обновяване на училищната среда и дигитализация**

През отчетния период училището поддържа добра материална база. Електронният дневник и електронни образователни ресурси се използват ежедневно. Обучението преминава в едносменен режим, което благоприятства провеждането на разнообразни дейности след часовете.

Инвестициите в технологично оборудване започват да се възвръщат чрез подобро участие и постижения в предметни области като математика, човекът и природата и КМ/КМИТ. Учениците използват мултимедия и интерактивен дисплей. Въпреки това е налице необходимост от подмяна на част от остарялата техника и увеличаване на броя преносими устройства.

### **3.6. Обобщение и изводи**

3.6.1. Училището бележи трайно подобрене в образователните резултати, особено по математика, и поддържа обхвата на учениците;

3.6.2. Квалификацията на екипа и ефективната подкрепа на учениците са основа за постигнатия напредък;

3.6.3. Предизвикателства остават: по-ниските от страната и областта резултати по БЕЛ в VII клас, липсата на млади кадри, нуждата от обновяване на техниката и наличието на недостиг на специализирани услуги (логопед, психолог);

3.6.4. Необходима е по-устойчива и разнообразна форма на външно финансиране, както и насърчаване на дарителство и допълнителни проекти.

### 3.6.5. Постижения:

- Отлични резултати по БЕЛ в начален етап;
- Значителен напредък по математика в прогимназиален етап;
- Пълно обхващане и почти нулево отпадане на учениците през учебната година;
- Ефективна вътрешна организация и диагностика;

### 3.6.6. Области за подобрене:

- Понижен резултат по БЕЛ в 7 клас – необходимо подобряване на четивната грамотност на учениците;
- Привличане на млади учители и повишаване на квалификацията на учителите по учебни предмети;
- Систематизиране на вътрешноучилищни практики;

### 3.6.7. Препоръки:

- Въвеждане на практики за четене с разбиране в начален и прогимназиален етап;
- Участие в национални програми и проекти, свързани с повишаване на образователните резултати на учениците;
- Създаване на вътрешен екип за педагогическа подкрепа и споделяне на опит;
- Обновяване на ИКТ техниката чрез финансиране от МОН/Община Плевен/ по Проекти/ дарения.

## 4. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ

Официалният адрес е с. Бръшляница, пл. „Свобода“ № 1. Имейл адрес: [info-1500128@edu.mon.bg](mailto:info-1500128@edu.mon.bg), и уеб адрес: <https://oy-brashlnica.schoolbg.info>

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно - от I до VII клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование, но при наличие на Детска градина не се осъществява тази дейност.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с Обществения съвет, Ученическият съвет, органите на местната власт и неправителствени организации. (Админ Плюс, Уча се, Център за творческо обучение).

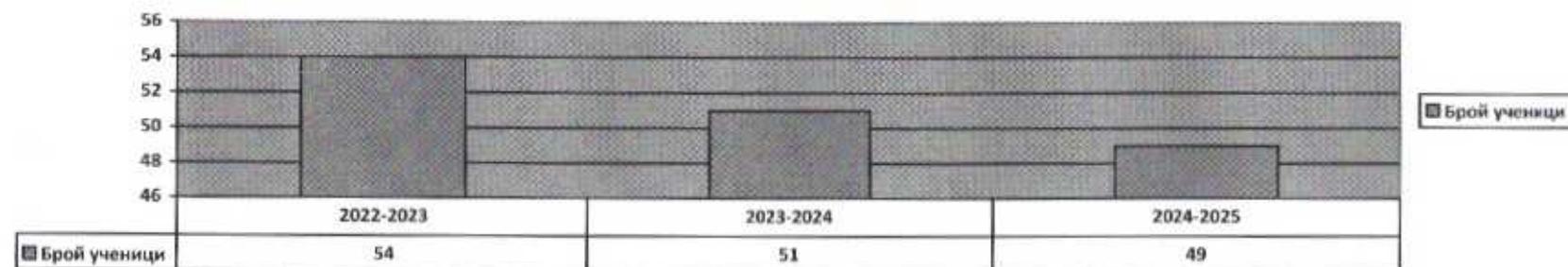
Образователната институция осигурява приобщаващо образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бръшляница дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него не са установени никакви прояви на тормоз, насилие и дискриминация. Добър пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет. В училището е сформиран и Ученически съвет, като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите часове и училищния учебен план. Училището има автономия, която включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в

зависимост от потребностите на учениците. Това е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. В този контекст училището използва дигитални образователни ресурси и платформи при провеждането на почти всички учебни часове по учебни предмети. Очакваният резултат е да се подобрят резултатите на учениците най-вече по учебни предмети БЕЛ и математика.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В ОУ „Св. Св. Кирил и Методий” - с. Бръшляница квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет.

2020-та година ще остане в историята на българското образование, като дигиталната година. Системата на образованието премина към обучение в електронна среда, при което учители, ученици и родители се сблъскаха с нови предизвикателства, които никой не очакваше. Началото на тази различна учебна година ни научи да работим в една динамична и бързо развиваща се среда, където учителя и ученика са на разстояние един от друг, но все пак целта остана същата, а именно качествено образование за всеки ученик.

През периода 2022 -2025 година броят на учениците в училището постепенно намалява.



Причина за това е демографската криза, намаляване на броя на родените деца, записване и преместване на ученици в училища в по-големите населени места (гр. Гулянци, гр. Плевен), както и честата смяна на местожителство на родителите на учениците.

Анализът на движението на учениците показва, че се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживееще и напускане на страната. В ОУ „Св. Св. Кирил и Методий” - с. Бръшляница броят на отпадналите ученици за периода 2022-2025 година е изключително нисък (1 ученик). В периода 2022- 2025 г. няма ученици с наложени санкции.

Резултати от НВО за IV клас по учебни години:

	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>Предмет</b>	<b>БЕЛ</b>			<b>Математика</b>		
<b>Училище</b>	62,50	62,50	67,92	56,75	66,17	70,92
<b>Област</b>	38,60	63,42	67,98	61,28	64,56	66,56

Страна	46,90	72,60	70,90	64,38	70,53	69,70
--------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

#### Резултати от НВО за VII клас

	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Предмет	БЕЛ			Математика		
Училище	38,06	43,75	37,60	48,67	66,00	54,60
Област	52,13	49,58	52,13	40,98	28,04	40,98
Страна	55,04	54,61	55,91	35,29	42,94	42,74

Резултатите на учениците от НВО по БЕЛ и математика за IV клас през 2023/ 2024 и 2024/ 2025 г. са по-ниски от тези за област Плевен и страната, но разликата е минимална.

Резултатите на учениците от VII клас от НВО по БЕЛ за проследяваният период бележат покачване. Наблюдава се спад в тази тенденция само през последната учебна 2024/ 2025 г., като разликата с предишната учебна 2023/2024 г. е - 6,15 т. При сравняване на училищните резултати с тези от област Плевен и страната, се вижда, че по БЕЛ резултатите на училището са по-ниски от тези за страната и областта, но разликата намалява с всяка учебна година, с изключение на 2024/ 2025 г.

Резултатите от НВО по математика на училищно ниво са по-неконсистентни. От учебна 2022/ 2023 г. до учебна 2023/ 2024 г. се наблюдава покачване на резултатите със 17,33 т. През учебната 2024/ 2025 отново се вижда спад в резултатите, равен на 11,4 т. При сравняване на средните училищни резултати от НВО по математика от VII клас, забелязваме, че през всички разглеждани учебни години те са по-високи от резултатите за страната и областта.

През учебната 2022/ 2023 г. в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бръшляница се приложиха следните мерки за повишаване на повишаване на резултатите от НВО по БЕЛ и математика в IV и VII клас:

- Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците от IV и VII клас под формата на консултации по учебни предмети, с приоритет БЕЛ и математика;
- Включване на учениците от I до IV клас в групи по математика и БЕЛ чрез избираемите часове в училищния учебен план. В училищните учебни планове за всеки клас в начален, са включени избираеми часове по БЕЛ и математика;
- Включване на учениците от V до VII клас в училищните учебни планове за всеки клас в прогимназиален етап, са включени избираеми часове по БЕЛ;
- Провеждане на входяща и изходяща диагностика на резултатите. В началото на учебната година се проведе проверка на входното равнище на учениците. Направен беше анализ на резултатите и се набелязаха мерки за подобряване на резултатите.

В училището е създадена добра система за организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите.

Педагогическите специалисти и учениците активно се включват в образователни, културни и социални инициативи, организирани на Училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и извънкласни дейности.

Училището създава условия за включване на учениците в извънкласни дейности:

- Обучение по БЕЛ по оперативна програма НОИР Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“;

- Обучение на ученици от I клас за ползване на електронни платформи за провеждане на учебни часове от разстояние и работа с електронни образователни ресурси по оперативна програма НОИР Проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“;
- Клубове за занимания по интереси (национално финансиране);
- Училището е кандидатствало и реализирало проект по Национална програма „Безопасност на движението по пътищата“, Модул 2 „Площадки за обучение по безопасност на движението по пътищата“. В изпълнение на одобрения проект в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бръшляница е разчертана външна площадка по БДП и към нея и осигурено оборудване.
- В училището се изпълняват доставки и се раздават мляко, млечни продукти, плодове и мед по схеми „Училищен плод“ и „Училищно мляко“ на Държавен фонд „Земеделие“;

**Данни към 2024/ 2025 г. за квалификационните степени на педагогическите специалисти, работещи в образователната институция:**

Квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой учители	1	0	1	0	0

Старши учители – 2;

Учители - 3;

По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедагогически – на и над 55 годишна възраст- 6, между 50 и 54 годишна възраст – 2, от 40 г. до 49 г. – 0, от 30 г. до 39 г.- 1 и под 30 г.- 0. Предвид контингента на обучаваните в него ученици, училището разчита на учители с по-голям педагогически опит.

В училището няма синдикални структури.

ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“- с. Бръшляница разполага с много добра материална база, обновена в последните години с помощта на средства от училищния бюджет, участие по проекти. От 2018 поетапно до 2025 година бяха сменени столовете и масите във всички класни стаи. Смяната на ученическите маси и столове през учебната 2024/ 2025 година е обвързана с изграждането на училищната STEM среда в образователната институция. Всички класни стаи разполагат с бели дъски и мултимедийни проектори. През 2024/ 2025 г. започна изграждането на училищни STEM кабинети по направления „Природни науки“ и „Математика и информатика“. В цялата училищна сграда е изградена Wi-Fi-мрежа, която подпомага учебния процес. По проект „Образование за утрешният ден“ ни беше предоставен един интерактивен дисплей, който поставихме в компютърния кабинет.

По НП „ Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул „Осигуряване на ученически шкафчета“ осигурихме шкафчета за всеки ученик.

Към момента кандидатстваме по НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ за създаване на училищен кът за четене и библиотечен фонд

Необходимата училищна и учебна документация се осигурява своевременно и в срок. С цел опазване живота и здравето на ученици и персонал е изградена система за видеонаблюдение (в училищния двор, в коридорите, в класните стаи и компютърния кабинет).

Наложилният се стил на екипност в работата и положителното отношение на ръководството към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика и добрият му имидж.

## 5. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Конкурентоспособността на училището като образователна институция до голяма степен зависи от способността да се променя и адаптира към промените в обществото.

Външен фактор	Качествено описание на влиянието на фактора на външната среда	Последствия
Икономически	<p>1. Липса на развит местен бизнес</p> <p>2. Социални неравенства - около 90% от родителите са с ниски доходи, безработни;</p> <p>2.1. Населеното място предлага малко работни места. Голяма част населението е безработно и изкарва прехраната си със събиране и продажба на билки, земеделие и животновъдство. Малка част от населението пътува до близък град Плевен.</p> <p>2.2. Допълнителна финансова подкрепа от община Плевен-дофинансиране , гласувано на сесия на общински съвет за съществуване на паралелки с изключения от минималния брой на ученици и осигуряване на допълнителни средства за обезпечаване на учебния процес извън определените по стандарти.</p>	Ефективно прилагане на делегирания бюджет и търсене на възможности да допълнително финансиране по проекти и програми.
Социокултурни	<p>1. Неблагоприятно влияние на домашната и социалната среда върху възпитанието на учениците (отглеждане на ученика в семейна среда, която не е подкрепяща);</p> <p>2. Всички ученици в училището са от уязвима група.</p> <p>4. Значимост на институцията в живота на общността;</p> <p>5. Обединена местна и училищна общност, независимо от езикови, етнически, религиозни и други различия;</p> <p>6. Голяма част от семействата в населеното място са от ромската общност. Те се характеризират с нисък социален статус и стандарт на живот.</p>	<p>Ниска мотивация за учене.</p> <p>Училището е с висока значимост в живота на местната общност.</p>
Демографски	1. Външна миграция с продължително прекъсване на	Намаляване на броя на учениците.

	<p>образователния процес, при която учениците помагат на родителите си при извършването на трудови дейности извън Република България, като учениците не посещават образователни институции в съответната държава;</p> <p>2. Не се наблюдава социалната политика на регионално ниво за осигуряване на работни места;</p> <p>3. Механичен спад на учениците, подлежащи на задължително образование, поради провеждане на обучението им в институции в по-голямо селище, областен град;</p> <p>4. Намаляване на броя на родените деца в населеното място.</p>	
Технологични	<p>1. Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси;</p> <p>2. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии</p> <p>3. Позитивни очаквания и нагласи на родителите към използване на дигитални технологии в детските градини и училищата (ИКТ, електронни платформи, електронни дневници, облачни технологии и др.)</p>	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
Институционална	<p>4. с. Бръшляница се намира на 25 км от гр. Плевен;</p> <p>5. Училището е единствено в населеното място.</p> <p>6. В с. Бръшляница съществува читалище и детска градина, с които училището си партнира много добре;</p> <p>7. Има много добра приемственост между детската градина и училището;</p> <p>8. Училището си взаимодейства активно с териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местно самоуправление. Училището си взаимодейства с училища в общината и областта;</p> <p>7. Осигуряване на равен достъп до образование;</p> <p>8. Наличие на достатъчно правоспособни педагогически специалисти;</p>	<p>Малка част от учениците учат в близки училища, намиращи се в други населени места. Много добро междуинституционално взаимодействие;</p> <p>Осигуряване на специалисти, които да осъществяват образователния процес, общата подкрепа.</p>
Образователни	<p>1. Наличие на училищна готовност;</p> <p>2. Наличие на приемственост между детска градина и</p>	Лек и бърз преход на учениците от I клас от детската градина към училището.

	училище.	
<b>ОБЩО ВЛИЯНИЕ</b>		

Количествен израз	Качествено описание на степените на влияние на факторите на външната среда
-1	Факторът оказва неблагоприятно влияние
0	Факторът не оказва влияние
1	Факторът оказва благоприятно влияние

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху училището е сравнително благоприятно.

Икономическите фактори оказват неблагоприятно влияние върху дейността на училището. Повечето родители имат нисък жизнен стандарт и липсва постоянна трудова заетост. Районът няма развита икономика. Това затруднява осигуряване на финансова подкрепа от Общината, заинтересованите страни и неправителствения сектор.

Демографските фактори оказват негативно влияние на дейността на училището. Учениците намаляват. Наблюдава се миграция.

Социокултурните фактори са с отрицателно въздействие. Политиките на национално, регионално и общинско ниво подкрепят дейностите за осигуряване на равен достъп до качествено образование и за повишаване на посещаемостта на учениците.

Ученици от ромски произход са 100 %, като по-голямата си част от тях имат положителни нагласи към образованието на децата си. Родителите участват активно в живота на училището. Училището е с висока значимост в живота на общността, която е обединена в усилията и подкрепата на развитието на учениците.

Училището е единственото в населеното място и това оказва благоприятно влияние, но близостта с по-големи градове води до преместване на ученици.

Налице е училищна готовност при постъпване на учениците в училище. Населеното място се характеризира с добра технологична инфраструктура, но не се оказва подкрепа за набавяне на необходимите информационно-технологични ресурси. Усилията на училището ще бъдат насочени към намаляване на отрицателното въздействие на външната среда с помощта на родителите, чрез популяризиране и повишаване имиджа на училището, съвместни междуинституционални инициативи.

## **6. SWOT АНАЛИЗ ( АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ:**

<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<p><b>I. Ученици:</b>  През 2022/ 2023 учебна година ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бръшляница са завършили 54 ученика от I до VII клас. В училището са сформирани 3 слети и една самостоятелна паралелки. Средна пълняемост на паралелка – 13,5 ученика.  Записани ученици през 2023/ 2024 година – 51. Те са разпределени в три слети и една самостоятелна паралелки.  Нямаме пътуващи ученици. Средна пълняемост на паралелка – 13,75 ученика.  2024/ 2025 учебна година завършват 49 ученика записани в училището. Те са записани в 3 самостоятелни и една слята паралелки.  Средна пълняемост на клас – 7 ученика.  През посоченият период учениците се обучават в дневна форма на едносменен режим.</p>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обхванати са всички ученици, подлежащи на задължително обучение;</li> <li>2. учениците, завършили начален етап в училището продължават обучението си в пети клас продължават обучението си;</li> <li>3. създадени условия за приобщаващо образование</li> <li>4. среден годишен успех на училището; добър;</li> <li>5. добри образователни резултати на учениците от НВО;</li> <li>6. подобряване на резултатите от НВО в IV клас</li> <li>7. липса на противообществени прояви и прояви на агресия сред учениците;</li> <li>8. Прием при кандидатстване след VII клас за периода 2022- 2024 г - 100 %.</li> <li>9. създадени възможности за включване на ученика в различни училищни дейности в зависимост от неговите интереси и потребности (ученическо самоуправление, занимания по интереси, дейност 4 по Проект „Успех за теб“)</li> <li>10. всички ученици след VII клас продължават обучението си в средни училища;</li> <li>11. подобрени умения на учениците за използване на дигитални технологии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. маломерни и с ниска пълняемост на паралелки, слети паралелки;</li> <li>2. ученици се преместват в други училища;</li> <li>3. ученици заминават в чужбина с родителите си. Там остават необхванати от образователната система на страната, в която са се установили;</li> <li>4. 100% от учениците, които учат в училището са от уязвими групи;</li> <li>5. висок дял на лицата, които не притежават функционална грамотност в областта на четенето, математиката и природните науки;</li> <li>6. честа вътрешна миграция на родители на ученици и съответно честа смяна на училища.</li> </ol>
<p><b>II. Кадрови ресурси</b>  6 учители ( 1 мъж и 5 жени) – от тях 1 директор, 2 старши учителя и 3 учителя.  Образователно квалификационна степен –5 учители с висше образование и 1 учители- професионален бакалавър.  Средна възраст на педагогическите специалисти – 59 години</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. квалифициран педагогически персонал;</li> <li>2. наличие на квалифициран ръководен персонал –</li> <li>3. директор с III ПКС;</li> <li>4. желание за професионална квалификация на педагогическия персонал;</li> <li>5. много добра работа на екипите за предоставяне на обща подкрепа в начален и прогимназиален етап;</li> <li>6. наличие на квалифициран и компетентен непедагогически персонал, отдаден на задълженията си в полза на развитие на образователната институция;</li> <li>7. функциите и отговорностите са разпределени според длъжностните характеристики;</li> <li>8. реализиране на плана за вътрешна квалификация на 100%</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. някои от учебните предмети се преподават от неспециалисти;</li> <li>2. 33% от педагогическият персонал притежава ПКС;</li> <li>3. липсва медицинско лице в училището;</li> <li>4. липсва училищен психолог;</li> <li>5. липсва училищен логопед;</li> <li>6. недостатъчна чуждоезикова грамотност на педагогическите специалисти;</li> <li>7. споделяне на добри практики между учителите в училището са епизодични, а не системни, регулярни</li> <li>8. голяма част от педагогическите специалисти страдат от стрес и бърнаут;</li> <li>9. липса на млади учители в образователната институция.</li> </ol>

<p>9. подобрени дигитални умения на учителите за използване на различни образователни платформи и инструменти;</p> <p>10. педагогическите специалисти споделят добри практики както помежду си, така и извън училище;</p> <p>11. 2 учители преминали обучение по Дейност 1 на Проект „Успех за теб“.</p>	
<p><b>III. Образователно-възпитателен процес</b></p> <p>Обучението се извършва по утвърден училищен учебен план приет на заседание на ПС. Наред със задължителните учебни часове учениците усвояват учебния материал и в избираеми учебни часове. Учениците от начален и прогимназиален етап посещават и извънкласни дейности - занимания по интереси и допълнително обучение за преодоляване на затрудненията по Проект „Успех за теб“.</p>	
<p>1. едносменен режим на обучение;</p> <p>2. ритуализация на училищния живот;</p> <p>3. използване на електронен дневник и електронни книги за дейността на образователна институция;</p> <p>4. ПС утвърждава в началото на учебната година учебен план, в който са заложили избираеми учебни часове, съобразени с възможностите на училището и с желанието на учениците;</p> <p>5. делегирани правомощия на училището за разгръщане на политики и за избор на методи и средства, подкрепящи развитието на институцията и отговорното и демократично вземане на решения във взаимодействие с родителите;</p> <p>6. прилагане на добри практики за превенция на ранното</p> <p>7. отпадане от училище;</p> <p>8. Обхващане на учениците в занимания по интереси и групи по Дейност 4 на Проект „Успех за теб“.</p>	<p>1. непълноценно използване на информационно-комуникационните технологии в ОВП от всички учители;</p> <p>2. слети паралелки в начален и прогимназиален етап на образованието;</p> <p>3. честа промяна на учебните програми, по които се обучават учениците.</p>
<p><b>IV. Учебно-техническа база</b></p> <p>Училището разполага с 4 класни стаи, 1 компютърен кабинет, връзка с интернет, Wi-Fi мрежа, физкултурен салон, бели дъски и мултимедийни проектори във всяка класна стая.</p>	
<p>1. масивна и функционална училищна сграда, специално построена за целта, с подменена дограма;</p> <p>2. светли, слънчеви и просторни класни стаи;</p> <p>3. площадка за игра и отдих на учениците на открито;</p> <p>4. компютърен кабинет;</p> <p>5. бяла дъска и мултимедийен проектор във всяка класна стая;</p> <p>6. мобилен интерактивен дисплей;</p> <p>7. осигурен достъп до копирна техника;</p> <p>8. осигурени служебни лаптопи за всички учители и</p>	<p>1. Липса на специализирани учебни кабинети, с изключение на изгражданите STEM кабинети по математика и информатика и по природни науки;</p> <p>2. няма оборудван кабинет по БДП;</p> <p>3. Липсва охрана на входа на училището, пропускателен режим се осъществява от хигиениста;</p> <p>4. Използваните в компютърния кабинет конфигурации вече са морално остарели.</p>

<p>допълнителни устройства за ученици;</p> <p>9. осигурени таблети за учениците, които нямат възможност за набавяне на такива, при провеждане на ОРЕС;</p> <p>10. интернет страница на училището;</p> <p>11. техника за размножаване в компютърния кабинет;</p> <p>12. изградена външна площадка за обучение по БДП;</p> <p>13. изграждане на 2 STEM кабинета с интерактивни дисплеи за всеки ученик и 3D очила с добавена реалност;</p> <p>14. в учителската стая на училището има 5 компютъра и 2 принтера;</p> <p>15. въведен електронен дневник от 2018 година;</p> <p>16. обезпеченост със задължителна документация, съгласно изискванията на МОН. Използват се електронни книги за дейността;</p> <p>17. видеонаблюдение в училищния двор, в коридорите, във всички класни стая и в компютърния кабинет;</p> <p>18. осигурен Wi-Fi в цялата училищна сграда;</p> <p>19. подменени и съвременни училищни мебели;</p> <p>20. подменена подова настилка във всички класни стаи и кабинети.</p>	
<p><b>V. Управление и административна дейност</b></p> <p>Персонал с управленчески длъжности: 1 директор.</p> <p>Административен персонал: 1 заемащ административна длъжност и 1 главен счетоводител.</p>	
<p>1. управленската практика на директора е ориентирана към приоритетите в дейността на училището, качество на обучението;</p> <p>2. прозрачност в управлението на училището;</p> <p>3. демократичен стил на управление с делегиране на правомощия при необходимост;</p> <p>4. ефективно включване на Педагогическия съвет, Обществения съвет и Ученическият съвет в управлението на училището;</p> <p>5. целесъобразно, законосъобразно и ефективно управление на делегирания бюджет;</p> <p>6. документацията на училището се води в съответствие с изискванията</p> <p>7. училището има активен, поддържан и актуален сайт;</p> <p>8. добър психоклимат в екипа;</p> <p>9. директорът осъществява ефективен контрол на персонала;</p>	<p>1. в училището няма заместник-директор;</p> <p>2. малък брой административен персонал, който да осъществява необходимите административни дейности.</p>

<b>VI. Финансиране</b> ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“- с. Бръшляница е общинско училище и се финансира чрез бюджета на община Плевен. Училището е на делегиран бюджет.	
1. автономия по отношение на управление на делегиран бюджет; 2. опит на училищния екип за разработване, кандидатстване и усвояване на средства по проекти; 3. безплатни закуски за учениците от I до IV клас; 4. добре разработена СФУК 5. осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи. 6. Педагогически съвет и Обществен съвет; 7. алтернативни източници на финансиране – чрез работа по проекти и програми.	1. малко са или липсват допълнителните приходи от дарения 2. недостатъчни средства в делегирания бюджет за посрещане на всички нужди на образователната институция (ремонтни дейности, консумативи).
<b>VII. Външни фактори, пряко влияещи върху организацията</b>	
1. периодично се организират родителски срещи; 2. добро сътрудничество с родителите в съвместни инициативи; 3. активна помощ и съдействие при решаване на възникнали проблеми от страна на местната власт - кметство Бръшляница и община Плевен; 4. взаимодействие с детската градина и читалището при организиране на извънкласни дейности; 5. много добро партньорство с институциите на местната власт.	1. липса на училищно настоятелство; 2. чести изменения на нормативни текстове.
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
1. подновяване на компютърната и друга техника (принтер, мултимедия) в компютърния кабинет; 2. разширяване на връзките с извънучилищни институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи; 3. развитие и прилагане на нови технологии; 4. популяризиране на дейността на училището чрез сайта; 5. обмяна на добри педагогически практики сред учителите в училището и извън него; 6. провеждане на извънинституционални квалификационни дейности; 7. създаване на индивидуално портфолио за ученици и педагогически специалисти; 8. насърчаване на учениците за участие в конкурси, поощряващи творческата им дейност;	1. продължаващо задълбочаване на неблагоприятните демографски тенденции и засилване на негативните им ефекти върху образователната система; 2. предаване на неграмотността и на неравностойното социално-икономическо положение между поколенията и отрицателните им въздействия върху ефективността на включването в образование; 3. липса на мотиви за учене; 4. нисък социален статус на по-голяма част от родителите. 5. негативно влияние на приятелската среда на „улицата“; 6. негативно отношение на обществото към образованието; 7. недостиг на учители по отделни специалности; 8. чести изменения в законодателството; 9. предпочитания за мигриране в чужбина; 10. намаляване на броя на родените деца в населеното място;

<p>9. засилване ролята на училището за възпитание в ценности и превръщането му в ценностно-ориентирано поведение;</p> <p>10. формиране и развиване на ефективни училищни общности с акцент върху системната работа с родителите;</p> <p>11. включване на родителите в повече училищни инициативи и съвместни дейности;</p>	<p>11. икономическа криза.</p>
--	--------------------------------

## 7. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от петгодишна Стратегия за развитие на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“- с. Бръшляница, общ. Плевен за периода 2023-2028 г. е продиктувана от промените в страната ни в образователната политика след влизане в сила на новия ЗПУО и Държавните образователни стандарти. Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование според Стандарта за управлението на качеството в институциите и образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

В нашето училище се стремим да осигурим интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик. Подкрепата е в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложбите и способностите му в условията на пълна прозрачност и публичност.

## 8. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Нашето училище е място за знания, подкрепа и доверие, в което всяко дете е видно, чуто и ценено.

Стремим се да осигурим спокойна, безопасна и близка до семейството среда, където учениците да растат уверени, отговорни и любознателни. Работим за това да развиваме основни компетентности, практически умения и любов към ученето, като същевременно съхраняваме традициите и ценностите на местната общност. Нашата мисия е да дадем на всяко дете най-доброто, на което сме способни -качествено образование, грижа, внимание и възможност да мечтае и да успява, независимо от мястото, от което започва.

## 9. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Да бъдем отворено, уютно и модерно училище, което развива потенциала на всяко дете според неговите способности и интереси.

Стремим се да изграждаме общност от ученици, учители и родители, обединена от уважение, сътрудничество и желание за развитие.

Нашето училище си поставя за цел да бъде място, където:

-всяко дете се чувства прието, защитено и вдъхновено да учи;

-се насърчават инициативността, критичното мислене и творчеството;

-традициите на селото се съчетават с иновативни методи на обучение;  
-образованието е достъпно, подкрепящо и значимо за бъдещия живот на учениците.  
Виждаме бъдещето на нашето училище като малко, но силно и развито образователно пространство, което дава увереност, знания и ценности, изграждащи успешни и добри хора.

## 10. ЦЕННОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО

### 1. Уважение и човечност

Отнасяме се към всеки ученик с разбиране, грижа и внимание. Учим децата да уважават себе си и другите.

### 2. Сигурна и подкрепяща среда

Създаваме спокойна атмосфера, в която учениците се чувстват защитени, приети и свободни да изразяват себе си.

### 3. Равни възможности за всички

Вярваме, че всяко дете - независимо откъде идва - има потенциал за успех. Подкрепяме индивидуалните потребности и различия.

### 4. Сътрудничество и общност

Работим заедно с родителите, местната общност и институции, защото вярваме, че успехът на учениците е споделена отговорност.

### 5. Традиции и родолюбие

Пазим местните традиции и обичаи и ги предаваме на учениците, като част от тяхната идентичност и принадлежност.

### 6. Мотивиращо и качествено образование

Стремим се да осигурим обучение, което развива знания, умения, творческо мислене и житейска подготовка.

### 7. Отговорност и личностно израстване

Насърчаваме децата да бъдат отговорни, справедливи и добри, да вярват в себе си и да се стремят към развитие.

### 8. Иновации и съвременни методи

Въвеждаме нови подходи и технологии, които правят учебния процес по-интересен, активен и ефективен.

## 11. ПРИНЦИПИ

При изпълнение на целите на Стратегията ще бъдат съблюдавани следните принципи:

### 1. Поставяне на ученика в центъра на образователния процес

Всички решения и дейности се ръководят от нуждите, безопасността и интересите на учениците.

### 2. Индивидуален подход

Съобразяваме обучението с темпото, особеностите и силните страни на всяко дете, като осигуряваме подкрепа при необходимост.

### 3. Достъпност и равнопоставеност

Всеки ученик има право на качествено образование, независимо от социални, културни или семейни условия.

### 4. Последователност и приемственост

Поддържаме ясни правила, стабилна организация и плавно преминаване между степени и класове.

### 5. Взаимно уважение и толерантност

Насърчаваме култура на уважение, коректност и разбиране между ученици, учители и родители.

#### 6. Отворено общуване

Поддържаме отворита, честна и навременна комуникация със семействата и местната общност.

#### 7. Подкрепа и поощрение

Вярваме в силата на положителната обратна връзка и насърчаваме учениците чрез похвала, доверие и грижа.

#### 8. Сътрудничество и екипност

Учители, ученици и родители работят заедно за постигане на общи цели и успешна училищна среда.

#### 9. Уважение към традициите и местната култура

Съхраняваме и предаваме ценностите на селската общност, като ги вплитаме в образователната дейност.

#### 10. Готовност за обновяване и развитие

Отворени сме към иновации, нови методи и модерни технологии, които подобряват качеството на обучението.

## 12. КАК ЩЕ ПОСТИГНЕМ ЦЕЛИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

12.1. Ефективен мениджмънт и лидерство;

12.2. Наличие на система от мерки за осигуряване на високо качество и ефективност на обучението и възпитанието. Системен анализ на данни;

12.3. Особени грижи за възпитанието и социализацията на учениците;

12.4. Изграждане на силни връзки с учениците, семействата и общността, за да се повиши доверието и да се сподели отговорността;

12.5. Осигуреност с педагогически персонал от добре подготвени и квалифицирани педагогически специалисти;

12.6. Ефективен непедагогически персонал;

12.7. Съвременни технологични ресурси;

12.8. Наличие на сигурни финансови ресурси, за да се изпълнят приоритетите в рамките на балансирания бюджет;

12.9. Екипност и положителна училищна култура.

## 13. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

### Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Оперативна цел 1.1: Повишаване на образователните резултати и мотивацията за учене на учениците

Оперативна цел 1.2: Повишаване на професионалната квалификация и мотивацията на педагогическия персонал

Оперативна цел 1.3: Акцентиране върху подготовката по български език и приоритетно обучение по математика

Оперативна цел 1.4: Развитие на функционалната грамотност на учениците

Оперативна цел 1.5: Повишаване на сътрудничеството между училище, семейство и общност, привличане и приобщаване на родителската общественост за активно участие в решаване на училищните проблеми;

Оперативна цел 1.6: Учене в реалния свят (практически ориентирано обучение);

### Приоритетна област 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

Оперативна цел 2.1: Усвояване на българските национални ценности, традиции и културно-историческо наследство
Оперативна цел 2.2: Формиране на общочовешки ценности и изграждане на положителни модели на поведение у учениците
Оперативна цел 2.3: Насърчаване на култура на принадлежност, отговорност и активно участие в училищния и обществения живот
<b>Приоритетна област 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности</b>
Оперативна цел 3.1: Подобряване на материалната база за спорт и физическа активност в училище
<b>Приоритетна област 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование</b>
Оперативна цел 4.1: Повишаване на знанията и уменията на учениците за здравословен начин на живот
Оперативна цел 4.2: Формиране на екологична култура и отговорно отношение към природата
<b>Приоритетна област 5: Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст</b>
Оперативна цел 5.1: Подобряване на взаимодействието между училище, родители и институции за навременно обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на учениците от училище
Оперативна цел 5.2: Изграждане на култура на уважение, толерантност и позитивна училищна среда като фактор за задържане в училище
Оперативна цел 5.3: Превенция на повторното отпадане чрез последващо наблюдение и подкрепа на реинтегрирани ученици; персонализиран подход
<b>Приоритетна област 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание</b>
Оперативна цел 6.1: Осигуряване на подкрепяща училищна среда, насърчаваща приобщаването и индивидуалния напредък на всеки ученик
Оперативна цел 6.2: Стимулиране на пълноценното участие на всеки ученик в образователния процес чрез подходи, отчитащи индивидуалните потребности
<b>Оперативна област 7: Приобщаване на ученици</b>
Оперативна цел 7.1: Подпомагане на социализацията и културната интеграция на ученици от уязвими групи
<b>Приоритетна област 8: Противдействие на тормоза и насилството</b>
Оперативна цел 8.1: Поддържане на училищна среда, свободна от агресия, чрез утвърждаване на култура на ненасилие, уважение и взаимна подкрепа
Оперативна цел 8.2: Развиване на капацитета на педагогическия екип за ранно разпознаване и адекватна реакция при инциденти, свързани с агресия и образователната институция; повишаване ролята на учителя в обучението като интелектуален партньор на ученика и организатор на учебния процес
Оперативна цел: 8.3: Поддържане на партньорството с родителите за предотвратяване на отпадане от училище.
<b>Приоритетна област 9: Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование</b>
Училището работи целенасочено за осигуряване на условия, които задържат, мотивират и подпомагат учениците да останат в образователната система и да развият своя потенциал. Акцентът е върху ранното разпознаване на затруднения, навременната намеса и тясното сътрудничество със семействата и общността.
Оперативна цел 9.2: Превенция на културни и икономически фактори, водещи до ранно отпадане
Оперативна цел 9.3: Осигуряване на индивидуален и диференциран подход към ученици с натрупани образователни дефицити, затруднения.

Оперативна цел 9. 4: Ранна диагностика и идентификация на рискови фактори  
Наблюдение на редовността, поведението и напредък на ученика. Установяване на деца в риск по социални, икономически или образователни показатели. Работа в екип между учители и ръководство.

Оперативна цел 9.5: Взаимодействие със семейството  
Редовна комуникация с родители или настойници. Насоки за подкрепяща семейна среда. Посещения по домовете при необходимост. Включване на родителите в училищния живот и инициативи.

Оперативна цел 9. 6: Мотивираща и приобщаваща училищна среда  
Създаване на позитивен климат, в който децата се чувстват приети. Организиране на занимания по интереси, клубове и занимателни дейности. Признание за успехите, поощряване на напредъка.

#### **14. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:**

- 14.1. Ученици;
- 14.2. Педагогически специалисти от училището;
- 14.3. Директор;
- 14.4. Административни служители;
- 14.5. Непедагогически персонал;
- 14.6. Родителите и активна роля на Обществен съвет;
- 14.7. Социалните партньори.

#### **15. АДМИНИСТРИРАНЕ**

Училищното ръководство осигурява ефективно и прозрачно администриране, което гарантира последователно изпълнение на стратегическите и оперативните цели. Работата се организира така, че да подкрепя качествения образователен процес, професионалното развитие на учителите и създаването на безопасна и стимулираща среда за учениците.

Основният фокус е върху планиране, координация, контрол и оценка, които позволяват навременни действия, адекватни решения и устойчиво развитие. Чрез ясни процедури, добър организационен ред и активно партньорство с всички заинтересовани страни училището постига целите си и осигурява условия за високо качество на образованието. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост.

Мониторингът по изпълнение на предвидените дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

#### **16. ФИНАНСИРАНЕ.**

Основно училище „Св. Св. Кирил и Методий“ - с. Бръшляница работи на делегиран бюджет от 2008 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните

средства в образователната институция като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват за да бъдат постигнати тези цели;
- работна дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл. 22, ал. 2, т. 17 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- делегирания бюджет на училището;
- целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – Кмета на община Плевен;
- собствени средства;
- средства от проекти и програми, финансирани от ЕС или национални програми и проекти;
- дарения
- други източници

## **17. МЕРКИ:**

### **1. Подобряване на организационната дейност**

- Разработване и актуализиране на вътрешни правила, процедури и графици.
- Ефективно разпределение на отговорностите между ръководство, учители и персонал.

### **2. Системно планиране и отчетност**

- Годишно и срочно планиране на дейности, съобразено със стратегическите цели.
- Проследяване на напредъка чрез регулярни отчети и анализи на резултатите.

### **3. Подкрепа за учители и персонал**

- Осигуряване на обучения, квалификации и методическа помощ.
- Подкрепа за внедряване на ефективни педагогически и организационни практики.

### **4. Подобряване на комуникацията**

- Ясна, навременна и прозрачна информация към учители, ученици и родители.
- Провеждане на регулярни срещи, консултации и обсъждания.

### **5. Контрол и мониторинг**

- Системно наблюдение и проверка на изпълнението на дейностите.
- Навременна корекция при отклонения или трудности.

### **6. Партньорство и сътрудничество**

- Активна работа с местните институции и общността.
- Участие в програми и проекти за подобряване на училищната среда и качеството на обучението.

## 7. Оптимално управление на ресурси

-Ефективно планиране и разходване на бюджета.

-Осигуряване на материални условия, подпомагащи постигането на поставените цели.

## 18. ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА

Измерването на постигнатото качество през 2028 година е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за периода 2023-2028 г. на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица и целевите източници за финансиране. Оценката на стратегията се извършва чрез системно проследяване на напредъка към поставените стратегически и оперативни цели. Тя включва анализ на постигнатите резултати, ефективността на предприетите дейности и степента на въздействие върху качеството на образованието. На база на събраните данни се правят изводи, формулират се препоръки и се предприемат корекции, които осигуряват устойчиво развитие и достигане на желаните резултати.

Индикатори за оценяване

-Степен на изпълнение на планираните дейности.

-Повишаване на присъствието и редовността на учениците.

-Подобряване на успеваемостта и резултатите от вътрешни и външни оценки.

-Активност и удовлетвореност на ученици, родители и учители.

-Ниво на участие в проекти, инициативи и партньорства.

-Качество на комуникацията и организационните процеси в училище.

-Ефективно използване на ресурсите и материалната база.

## 19. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО. МОНИТОРИНГ И ОТЧЕТНОСТ

Разделът определя организацията на изпълнението на Стратегията, реда за мониторинг и отчетност и публичността на резултатите за всички приоритетни области и оперативни цели. Директорът предлага Стратегията, Педагогическият съвет я приема, а Общественият съвет я одобрява; утвърждава годишните план-графици, индикаторните таблици и междинните и годишните отчети; представя годишния отчет по чл. 263, ал. 6 ЗПУО пред ПС и ОС до края на учебната година. Педагогическите специалисти изпълняват дейностите по оперативните цели и събират и валидират данни по индикаторите. Главният счетоводител подпомага и осигурява финансово-счетоводната отчетност на дейностите по Стратегията. ЗАС подпомага документооборота (регистри, протоколи, архив) без правомощия за вземане на решения.

До 30 септември директорът утвърждава актуализацията на стратегията с обновен годишен план-график с посочени дейности, очаквани резултати, индикатори, отговорници, срокове, ресурс и източник на финансиране (при приложимост). Напредъкът се отразява в края на учебната година в съответните графи. Източници на данни са резултатите от НВО и вътрешни оценявания, електронният дневник и използваните информационни системи, протоколи на комисии, регистри по приобщаващото образование, доклади по проекти, констативни протоколи за инфраструктура и оборудване. Отговорните учители подават данните по утвърден образец.

Предвиждат се междинен отчет за напредъка до 31 януари и годишен отчет по чл. 263, ал. 6 ЗПУО до края на учебната година. Годишният отчет се приема от ПС и одобрява се от ОС. Докладите съдържат изпълнение и отклонения по дейности, цели и реализирани стойности по индикатори, анализ на рисковете и корективни мерки за следващата година.

Организация на изпълнението:

- Ръководство и отговорности
- Директорът координира всички дейности и следи за изпълнението.
- Учителите са отговорни за прилагането на учебните програми и извънкласните дейности.
- Ясно разпределение на отговорностите между персонала.
- Включване на родителите и местната общност в училищните инициативи.

Ресурси:

- Използване на налични материали и средства ефективно.
- Привличане на допълнителни ресурси чрез местни дарители или програми.

Мониторинг:

- Методи за наблюдение
- Наблюдение на учебния процес от директора и старши учители.
- Анкетни и обратна връзка от ученици и родители.
- Анализ на присъствията и успеваемостта на учениците.

Ключови показатели:

- Учебна успеваемост (резултати на учениците, тестове, контролни).
- Посещаемост и редовност.
- Активност на учениците в извънкласни дейности.
- Участие на родителите и общността.

Отчетност

- Вътрешна отчетност
- Месечни срещи на екипа за обсъждане на резултатите и проблемите.-
- Външна отчетност
- Годишни доклади към Регионалното управление на образованието.
- Информирание на родителите чрез срещи, електронни платформи.
- Презентации на училищни проекти пред общността.

Коригиращи мерки:

- На база на мониторинга се предприемат корекции в учебния процес.
- Подкрепа за ученици с пропуски или затруднения.
- Подобряване на учебни материали и мето

**Приложение № 1**  
към Стратегия за развитие на  
ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ –  
с. Бръшляница, общ. Плевен  
за периода 2023-2028 г.

**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ**  
**СТРАТЕГИЯТА**  
Учебна 2023- 2028 година

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок на изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорник
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
<b>Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване</b>								
<b>Оперативна цел 1.1.: Повишаване на образователните резултати и мотивацията за учене на учениците</b>								
1.1.1. Допълнително обучение по БЕЛ за ученици с образователни затруднения	Съгласно Приложение № 3 към указанията за изпълнение на дейности по Проект „Успех за теб“	Проект „Успех за теб“	окт. 2023 г. – юни 2027 г.	Преодоляване на установените затруднения на учениците	Среден резултат от НВО по БЕЛ за учениците от IV и VII клас	67,92 т за IV клас 37,60 т. за VII клас	Задържане на резултатите от НВО по БЕЛ	Учители по БЕЛ и математика, които преподават на IV и VII клас
1.1.2. Занимания по интереси за развитие на ключови компетентности	Съгласно нуждите на всяка група	Съгласно нуждите на групите	окт. 2023 г. – юни 2028 г.	Повишена ангажираност и ключови умения на учениците	Повишаване на образователните резултати на учениците и осмисляне на свободното им време	Среден учебничен размер, равен на Добър (3,50)	Среден учебничен размер, равен на Много добър (4,50)	Ръководители на групи по занимавания по интереси
1.1.3. Организиране на Седмица на грамотността	Не е необходим	Не е необходим	март ежегодно	Повишена четивна култура	% включени ученици	30% от учениците са обхванати в дейности по повишаване на грамотността	50% от учениците ангажирани в седмица на четенето	Учители по БЕЛ в начален и програмнашен етап
1.1.4. Преминване към проблемно-ориентирано обучение	Не е необходим	Не е необходим	Сеп. 2025 г.	Усвояване на знания и умения по учебни предмети, приложими в живота на учениците и усвояване на компетентности чрез правене.	Изцело провеждане на учебни часове чрез провеждане на проблемно-ориентирано обучение	Преподаване чрез проблемно-ориентирано обучение по природни науки.	Преподаване чрез проблемно-ориентирано обучение по всички учебни предмети	
1.1.5. Изграждане на STEM образователна среда	181 110, 96 лв.	Национален план за въвеждане и устойчивост	Сеп. 2024 г.- дек. 2026 г.	Повишаване на интереса на учениците към образователния процес. Повишаване на образователните им резултати. Ангажиране на вниманието на учениците.	Изграждане на действаща образователна STEM среда	Приключили СМР, доставени мебели	Завършена и влязла в експлоатация STEM образователна среда	Директор, счетоводител, учители по математика и природни науки

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок на изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорник
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
				Възможност за използване на метода „Учене чрез правене“				
1.1.6. Изграждане на STEM образователна среда	181 110, 96 лв.	Национален план за възстановяване и устойчивост	Сеп. 2024 г. - май, 2026 г.	Повишаване на интереса на учениците към образователния процес. Повишаване на образователните им резултати. Ангажиране на вниманието на учениците. Възможност за използване на метода „Учене чрез правене“	Изградена училищна STEM среда	В процес на изграждане, края на учебната 2024/2025 г. строително-монтажните работи по STEM са изпълнени на 100%, помещението са въведени в експлоатация, а мебелите и базовото оборудване са доставени и монтирани.	Напълно изградени оборудвани STEM кабинети по природни науки и математика и информатика	Директор, счетоводител, учители по математика и природни науки
<b>Оперативна цел 1.2: Повишаване на професионалната квалификация и мотивацията на педагогическия персонал</b>								
1.2.1. Обучения по интеркултурно образование	Съгласно изисквания от учебната организация	Делегиран МОН, Национални програми	Септември 2025 г. – юни 2026 г.	Повишена чувствителност и ефективност при преподаване на ученици от уязвими групи	Брой обучени педагогически специалисти	0	6	Директор
1.2.2. Провеждане на вътрешноучилищни обучения	Не е необходим	Не е необходим	ноември, 2023 г. – юни 2028 г.	Вътрешно развитие и обмяна на опит между педагогическите специалисти в образователната институция	Проведени вътрешноинституционални квалификационни срещи	5	25 за целия период на Стратегиата	Председател на МО
1.2.3. Провеждане на вътрешноинституционални и външни обучения за работа в STEM образователна среда	Съгласно представени изисквания на учебната организация	Делегиран бюджет, МОН, Проекти в сферата на образованието	фев. – юни 2026 г.	Пълноценно използване на възможностите и ресурсите на STEM образователната среда, изградена в образователната институция	Педагогически специалисти преминали през обучение за използване на STEM образователни ресурси и разработка на STEM уроци	0	6	Директор
<b>Оперативна цел 1.3: Акцентирание върху подготовката по български език и приоритетно обучение по математика</b>								
1.3.1. Провеждане на входящи, месечни и изходящи диагностични по БЕЛ и математика на всички ученици	Не е необходим	Не е необходим	Сеп. 2023 г. – юни 2024 г. Сеп. 2024 г. – юни 2025 г. Сеп. 2025 г. – юни 2026 г. Сеп. 2026 г. – юни 2027 г. Сеп. 2027 г. – юни 2028 г.	Обективни резултати за знанията и уменията на учениците по учебни предмети БЕЛ и математика	Повишаване на образователните резултати на учениците по БЕЛ и математика	Средна оценка на училищно ниво по всеки от двата предмета – добър (4)	Постигане на средна оценка на училищно ниво за всеки от двата предмета – Мн. добър (4,5)	Учители по учебни предмети БЕЛ и математика
1.3.2. Интензивна подготовка за НВО по БЕЛ и математика в IV и VII клас	Не е необходим	Не е необходим	Ноем. 2023 г. – май 2028 г.	Запазване на високите резултати от НВО по	Резултати от НВО по математика равни или по-високи от тези за Област	Резултатите от НВО по математика в IV и VII клас са по-високи от	Запазване на резултатите от НВО по математика за IV и VII	Учители по БЕЛ и математика на IV и VII клас

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок на изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорник
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
				математика в IV и VII клас. Повишаване на резултатите по БЕЛ от НВО в двата курса.	Плевен. Резултати от НВО по БЕЛ равни или по-високи от тези за Област Плевен.	Плевен и за страната. Резултатите от НВО по БЕЛ и за двата курса са по-ниски от средните за Област Плевен и за страната.	клас равни или по-високи от тези за Област Плевен и за страната. Повишаване на резултатите от НВО по БЕЛ до средните или по-високи стойности от тези за Област Плевен и страната.	
1.3.3. Сформиране на групи за занимания по интереси/ Проект „Успех за теб“ по учебни предмети БЕЛ и математика	Съгласно вида група и броя на учениците в нея	Община Плевен, МОН	Занимания по интереси – окт. 2023 г. – юни 2028 г. Проект „Успех за теб“ – фев. 2023 г. – юни 2027 г.	Повишаване на образователните резултати на учениците по учебни предмети БЕЛ и математика. Преодоляване на образователни дефицити на учениците по двата учебни предмета.	Брой създадени групи и включени в тях ученици за занимания по интереси и по Проект „Успех за теб“ по БЕЛ и математика.	Сформирани в периода 2023-2025 г.: -3 групи за занимания по интереси по учебен предмет математика. Общо 15 ученика включени в занимания по интереси по математика. - 6 групи по Проект „Успех за теб“ по учебен предмет БЕЛ. Общо 25 ученика включени в Проекта за посочения период.	5 сформирани групи по занимания по интереси по учебен предмет математика/ БЕЛ. 25 ученика, включени за целия период в групи за занимания по интереси по БЕЛ/ математика. 5 сформирани групи по Проект „Успех за теб“ за превенция на обучителните затруднения по БЕЛ/ математика, 15 ученика включени в групи по Проект „Успех за теб“ за преодоляване на обучителни затруднения по БЕЛ/ математика	Директор
<b>Оперативна цел 1.4: Развитие на функционалната грамотност на учениците</b>								
1.4.1. Провеждане на тестове за функционална грамотност	Не е необходим	Не е необходим	ноем. 2025 г. – юни 2028 г.	Идентифициране на затруднения на ученици	Брой проведени тестове за установяване на функционалната грамотност на учениците	0	2 теста годишно във всеки клас по учебен предмет БЕЛ	Учители по БЕЛ в начален и прогимназиален етап
1.4.2. Провеждане на часове по четене с разбиране	Не е необходим	Не е необходим	дек. 2023 г. – юни 2028 г.	Повишена четивна грамотност на учениците от начален и прогимназиален етап	Повишаване за образователните резултати на учениците по БЕЛ с 20%	Добър (3,50)	Добър (4,20)	Учители по БЕЛ в начален и прогимназиален етап
1.4.3. Изготвяне на проекти от учениците по теми с реален казус по учебни предмети	Не е необходим	Не е необходим	сеп. 2025 г. – юни 2026 г.	Повишена функционална грамотност на учениците от IV до VII клас	Изготвен бр. проекти за решение на реален казус по учебни предмети	0	14 проекта по даден казус (по един за всеки срок)	Учители по учебни предмети.
1.4.4. Анализ на постигнатото чрез входящ и изходящ тест	Не е необходим	Не е необходим	Окт. и май/юни всяка учебна година в периода 2023 г. -2028 г.	Проследен напредък на учениците по учебни предмети	Документирани резултати от проведените тестове за входящо и изходящо ниво	Налични анализи на входящите и изходящите нива по учебни предмети на учениците за всеки клас	Налични анализи на входящите и изходящите нива по учебни предмети на учениците за всеки клас	Учители по учебни предмети
<b>Оперативна цел 1.5: Повишаване на сътрудничеството между училище, семейство и общност, прилагане и приобщаване на родителската общност за активно участие в решаване на училищни проблеми</b>								
1.5.1. Участие на родители в училищни проекти и празници	Не е необходим	Не е необходим	Сеп. – юни 2023 г.- 2028 г.	Повишаване на участие на родителите в училищния живот на	% родители, участващи в училищни активности	40%	50%	Директор, учители по учебни предмети

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок на изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорник
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
				своите деца и придобиване на по-ясна представа за техните трудности и нужди.				
1.5.2. Провеждане на индивидуални срещи с родители	Не е необходим	Не е необходим	При необходимост	Подкрепя на учениците в техния училищен живот – участие в занимания по интереси, група за допълнително обучение по учебен предмет, повишаване на резултатите на ученика и др.	Бр. проведени индивидуални срещи с родители	Проведена индивидуална родителска среща с всеки ученик, който се нуждае от обична подкрепа.	Провеждане на индивидуални родителски срещи за изразяване на похвала към ученик, участие в олимпиада или състезание	Класни ръководители
1.5.3. Организиране на нов Обществен съвет към образователната институция	Не е необходим	Не е необходим	Юни 2025 г. – окт. 2025 г.	Сформиран нов Обществен съвет към институцията в изпълнение на ЗПУО	Определени нови членове на Общественния съвет на образователната институция	Членове на Общественния съвет с изтичащ срок на участие	Определени нови членове на Общественния съвет	Директор
<b>Оперативна цел 1.6: Учене в различни свят (практически ориентирано учене)</b>								
1.6.1. „Математика в магазина“ – личен бюджет, мерни единици, умно: пазаруване	Не е необходим	Не е необходим	Сеп. 2025 г. – юни 2028 г.	Осмисляне на математически понятия в ежедневието. Изграждане на финансова грамотност у учениците за работа с парични средства	Брой проведени инициативи/ учебни часове за финансова грамотност на учениците	По 2 проведени инициативи за финансова грамотност във всеки клас	По 5 проведени инициативи за придобиване на финансова грамотност на учениците от всеки клас	Учители по математика
1.6.2. Провеждане на експериментални дейности по природни науки	До 350 лв.	Делегиран бюджет	Сеп. 2025 г. – юни 2028 г.	Учениците осмислят прилагането в практиката на придобитите по природни науки знания и компетентности	Брой проведени експериментални дейности по природни науки за отчетния период.	Провеждане на експериментални дейности по природни науки по всички позволяващи го теми	Използване на STEM похвати в провеждането на експерименталните дейности по природни науки.	Учители по природни науки.
<b>Приоритетна област 2: Интердисциплинарно възпитание, формиране на национално самосъзнание и обществени ценности на учениците.</b>								
<b>Оперативна цел 2.1: Усвояване на българските национални ценности, традиции и културно-историческо наследство</b>								
2.1.1. Организиране на тържества за отбелязване на Националния празник на Република България	Не е необходим	Не е необходим	Март 2023 г. – март. 2028 г.	Затвърждаване на национална идентичност	Брой проведени тържества за периода	2	5	Директор, Учители по учебни предмети
2.1.2. Провеждане на конкурс за рисунка „Моята България“	Не е необходим	Не е необходим	Февр. 2026 г.	Стимулиране на лична ангажираност за опознаване на родината	Бр. участници в конкурса	0	10	Учители по изобразително изкуство в начален и прогимназиален етап
2.1.3. Организиране на група за изучаване на народни танци от ученици от начален етап	До 1500 лв.	Национален фонд „Култура“	Септември 2027- юни 2028 г.	Опознаване на националния фолклор, красотата на народното танцово изкуство и	Бр. участници в групата по народни танци	0	10	Директор, класни ръководители

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок на изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорник
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
				хармонични танцови движения, музикалното майсторство на народните изпълнители				
<b>Оперативна цел 2.2: Формиране на общочовешки ценности и изграждане на положителни модели на поведение у учениците</b>								
2.2.1. Провеждане на етични дискусии в Час на класа	Не е необходим	Не е необходим	окт. 2023 – юни 2028	Осмисляне на ценности като честност, уважение и справедливост	Бр. проведени часа	14	35	Класни ръководители
2.2.2. Провеждане на урок „Човекът до мен“ – разпознаване на добрите качества на другите	Не е необходим	Не е необходим	Февр. 2026 г.	Укрепване на взаимоотношенията между учениците, развиване на положителен модел на общуване	Бр. проведени уроци	0	4	Класни ръководители
2.2.3. Организиране на кампания „Бъди приятел“ срещу агресията	Не е необходим	Не е необходим	Март 2027 г.	Запазване на добрите отношенията между учениците	Брой включени ученици	0	15	Учители по изобразително изкуство в начален и прогимназиален етап
<b>Оперативна цел 2.3: Насърчаване на култура на принадлежност, отговорност и активно участие в училищния и обществен живот</b>								
2.3.1. Обучение „Лидерство и отговорност“ за ученици, които активно участват в училищния живот	Не е необходим	Не е необходим	Януари 2026 г.	Развиване на лидерски умения, самоуправление и отговорност у учениците	Проведени обучения	0	4 обучения	Класни ръководители
2.3.2. Провеждане на дискусии „Герои на нашето време“ – примери за доблест и отговорност	Не е необходим	Не е необходим	Ноември 2023 г.	Развиване на ценностна система чрез ролеви модели	Брой дискусии	2	2	Учители прогимназиален етап
<b>Приоритетна област 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности</b>								
<b>Оперативна цел 3.1: Подобряване на материалната база за спорт и физическа активност в училище</b>								
3.1.1. Обновяване на маркировката на спортната площадка	20 лв.	Делегиран бюджет	Юли 2023 г.	Повишена безопасност и яснота при игри	Обновена маркировка	Възстановена маркировка	Възстановена маркировка	Учители по ФВС
3.1.2. Поддържане на дърветата край спортната площадка	Не е необходим	Не е необходим	Септ. 2023 - август 2028 г.	Поддържане по-ниски нива на прахови частици, въглероден диоксид и на намаляване на температурата на спортната площадка през летните месеци	Поддържане на здрави дървета около спортната площадка, без изсъхнали клонове и предпазени от вредители	Налични здрави дървета около площадката	Налични здрави дървета около площадката	Учители, ученици, хигиенист
3.1.3. Ежегоден преглед на безопасността за ползване на спортните уреди за ползване от ученици	Не е необходим	Не е необходим	Септ. 2023 г. – септ. 2028 г.	Безопасни уреди по ФВС, които учениците да използват в часовете по ФВС.	Извършена проверка на безопасността на спортните уреди преди началото на учебната година	Извършена проверка на безопасността на спортните уреди преди началото на всяка учебна година в периода 2023-2025 г.	Извършена проверка на безопасността на спортните уреди преди началото на всяка учебна година в периода 2023 – 2028 г.	Директор, комисия
<b>Приоритетна област 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование</b>								
<b>Оперативна цел 4.1: Формиране на гражданска култура, толерантност и уважение към правата на човека</b>								

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок на изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорник
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
4.1.1. Провеждане на уроци в часа на класа на учениците за гражданските права и задължения	Не е необходим	Не е необходим	Септ. 2023 г. - юни 2028 г.	Учениците в начален и прогимназиален етап са запознати с гражданските си права и задължения	Брой проведени часове за запознаване с гражданските права и задължения на учениците	8 урока	20 урока	Класни ръководители
4.1.2. Отбелязване на Деня на толерантността	Не е необходим	Не е необходим	Ноември 2023 г. – 2028 г.	Формирани на уважение и толерантност към различията	Проведени събития	2	5	Класни ръководители
<b>Оперативна цел 4.2: Формиране на екологична култура и отговорно отношение към природата</b>								
4.2.1. Организиране на изложба с творби от рециклирани материали	Не е необходим	Не е необходим	март 2028 г.	Визуално изразяване на екотеми. Обръщане по-голямо внимание на екологията и възможността за рециклиране на материали от всекидневието.	Проведена изложба	Не е проведена	Проведена изложба с творби от рециклирани материали	Учители по изобразително изкуство
4.2.2. Провеждане на почистване около училището	Не е необходим	Не е необходим	Октомври и април 2023-2028 г.	Поддържане на чиста околна среда	Брой акции	4	10	Класни ръководители
4.2.3. Провеждане на анкета за еко-нагласите на учениците и какво знаят по темата за екологията	Не е необходим	Не е необходим	Януари 2026 г.	Запознаване с познанията на учениците в сферата на екологията. Предприети мерки въз основа на резултатите от анкетата	Проведена анкета и обхванати ученици	Не – 0 ученика	Да – 80% от учениците в образователната институция	ЗАС
<b>Приоритетна област 5: Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст</b>								
<b>Оперативна цел 5.1: Подобряване на взаимодействието между училище, родители и институции за напреден обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на учениците от училище</b>								
5.1.1. Провеждане на посещения по домовете на лица в задължителна училищна възраст, които не са записани в образователна институция за текущата учебна година	Не е необходим	Не е необходим	Септ. 2023 г. – септ. 2028 г.	Установени причини за незаписване на лицата в училище	Проведени посещения на адрес и отразени адресно състояние и причини за незаписване	Извършени посещения на посочените адреси на лица, които не са записани в училищна институция и отразени причини за незаписване в ИСРМ	Посещения на адресите на всички лица, които са в задължителна училищна възраст и не са записани в училищна образователна институция. Отражаване на получената информация в ИСРМ и включване на учениците, открити на посочените адреси в системата на училищното образование	Членове на Екипа за обхват
5.1.2. Обхващане и записване на лица в ученици в задължителна училищна възраст в системата на училищното образование	Не е необходим	Не е необходим	Септ. 2023 г. – септ. 2028 г.	Обхващане и записване на лица, които не са посещавали образователна институция или са отпаднали от такава	Бр. записани ученици в задължителна училищна възраст	2	Всички лица в задължителна училищна възраст, открити на посещения в ИСРМ адрес.	

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок на изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорник
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
				в системата на училищното образование				
5.1.3. Отразяване в ИСРМ на всички дейности и мерки, предприети от екипа за обхват за всеки ученик в риск/ независимо в училищна институция	Не е необходим	Не е необходим	Септ. 2023 г. – септ. 2028 г.	Прозрачност и отчетност на предприетите от екипа дейности и приложени мерки на ниво ученик. Прецизиране на по-нататъшни действия за обхват на лицето.	Всички проведени посещения на адрес на ученик в задължителна училищна възраст се отразяват в ИСРМ и на хартиен носител в протокол	Отразени в ИСРМ всички посещения и мерки, извършени/ предвидени/ изпълнени от екипа в посочения период.	Администратор ИСРМ (ЗАС)	
<b>Оперативна цел 5.2. Изграждане на култура на уважение, толерантност и позитивна училищна среда като фактор за задържане в училище</b>								
5.2.1. Изграждане на позитивна образователна среда в училището	Не е необходим	Не е необходим	Септ. 2023 г.	Повишена активност на учениците в училищния живот. Много добри отношения учител-ученик. Позитивна нагласа на учениците към учебния процес. Намален риск за отпадане на ученици от образователната система	Ниско ниво на допускащите отсъствия на учениците. Добри резултати по учебни предмети	Ниско ниво на отсъствията по неважнителни причини, добро представяне на учениците при изпитванията по учебни предмети	Ниско ниво на отсъствията по уважителни причини. Добри резултати от изпитвания по учебни предмети.	Директор, учители, служители
<b>Оперативна цел 5.3: Превенция на повторното отпадане чрез последващо наблюдение и подкрепа на рентегрирани ученици; персонализиран подход</b>								
5.3.1 Изготвяне на индивидуален план за развитие на рентегриран ученик	Не е необходим	Не е необходим	Септ. 2023 г. - септ. 2028 г.	Изготвен план за обща подкрепа за всеки рентегриран в училищната институция ученик	Изготвен план за обща подкрепа за всеки рентегриран в училищната институция ученик	Изготвени 2 плана	Изготвени планове за предоставяне на ОИП за всеки рентегриран ученик – съгласно броя рентегрирани в училището ученици	Координатор по приобщаване образование, учители по учебни предмети
5.3.2. Разясняване на родителите на рентегрирани в образователната система ученици какви са последиците от дългосрочното отсъствие	Не е необходим	Не е необходим	2023 г. - 2028 г. – при необходимост	Осъзнаване на негативните административни и социални последици за родителите и ученика от неучастие в училищния процес	Проведени разяснителни разговори от членове на Екипа за обхват с родителите	Проведени 2 разговора	Провеждане на разговор с родителите/ настойниците/ лицата, които полагат грижи за всеки рентегриран ученик	Членове на Екип за обхват
<b>Приоритетна област 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание</b>								
<b>Оперативна цел 6.1: Осигуряване на подкрепяна училищна среда, насърчаваща приобщаването и индивидуалния напредък на всеки ученик</b>								
6.1.1. Провеждане на дейности по емоционална интелигентност (разпознаване на емоции, справяне с тях и др.)	Не е необходим	Не е необходим	2023 г. – 2028 г.	Подобрена емоционална култура. Емоционално интелигентни ученици, които разбират и ценят чувствата на околните	Проведени дейности за емоционална интелигентност от всеки класен ръководител със всички ученици в посочения период	Проведени дейности за емоционална интелигентност с всички ученици до учебна 2024/2025 г. включително	Провеждане на дейности за емоционална интелигентност с всички ученици до учебна 2027/2028 г. вкл.	Класни ръководители
<b>Оперативна цел 6.2: Стимулиране на пълноценното участие на всеки ученик в образователния процес чрез подходи, отчитащи индивидуалните потребности</b>								

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок на изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорник
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
6.2.1. Провеждане на входяща и текуща диагностика на индивидуалните затруднения на учениците	Не е необходим	Не е необходим	Окт. 2023 г. – юни 2028 г.	Идентифицирани образователни нужди и адекватна обща подкрепа на учениците	Обхванати всички ученици, които срещат образователни затруднения по учебни предмети	Установени ученици със затруднения по учебни предмети за учебна 2024/2025 г. Проведена OILIP с тях	Установяване и провеждане на OILIP с всички ученици, които срещат затруднения по учебни предмети до учебна 2027/2028 г. вкл.	Координатор приобщащо образование, учители по учебни предмети
6.2.1. Пълно внедряване на итрови методи и учене чрез преживяване	Не е необходим	Не е необходим	До ноември 2025 г.	Повишена ангажираност и интерес към ученето	Честота на използване	Частично	100% във всички класове	Учители по учебни предмети
<b>Оперативна област 7: Приобщаване на ученици</b>								
<b>Оперативна цел 7.1: Подпомагане на социализацията и културната интелигентност на ученици от уязвими групи (вкл. ромски произход)</b>								
7.1.1. Включване на ученици от уязвими групи в изяви по изкуства (музика, танци, декламации)	В зависимост от дейността	Национален фонд „Култура“, делегиран бюджет	Септ. 2023 – юни 2028 г.	Развиване на таланта на учениците, повишена самооценка	Бр. включени ученици от уязвими групи в такива дейности	15	30	Учители в начален и прогимназиален етап
7.1.2. Участие в национални проекти и програми за равен достъп и преодоляване на затрудненията на учениците (вкл. от уязвими групи) по учебни предмети	В зависимост от типа дейност	Национални проекти/ програми	2023 г. – 2028 г.	Преодолени затруднения при усвояване на знания и умения по учебни предмети от учениците от уязвими групи	Бр. ученици, вкл. в такива проекти и програми	30	60	Директор, координатор приобщащо образование
7.1.3. Осигуряване на грамоти и книги на ученици с постижения в училищния живот	300 лв. (за една година)	Делегиран бюджет	2023 г. 2028 г.	Насърчена мотивация за участие и успех	Брой наградени ученици	12	25	Директор
<b>Приоритетна област 8: Противодействие на тормоза и насилството</b>								
<b>Оперативна цел 8.1: Поддържане на училищна среда, свободна от агресия, чрез утвърждаване на култура на ненасилствие, уважение и взаимна подкрепа</b>								
8.1.1. Използване на визуални материали в часа на класа с послания за толерантност и приятелство	Не е необходим	Не е необходим	Септ. 2023 г. – юни 2028 г.	Постоянно визуално напомняне за позитивно поведение и култура на уважение	Брой проведени часове на класа по класове с използвани визуални дигитални материали, покъщици послания за толерантност и приятелство	16	40	Класни ръководители
<b>Оперативна цел 8.2: Развиване на компетентности на педагогическия екип за ранно разпознаване и адекватна реакция при инциденти, свързани с агресия и образователната институция; Повишаване ролята на учителя в обучението като интелектуален фактор за задържане в училище</b>								
8.2.1. Провеждане на годишен анализ на училищния климат на база анкети и наблюдения	Не е необходим	Не е необходим	Окт. 2023 г. – Окт. 2024 г. – Окт. 2026 г. – Окт. 2027 г.	Планирано и целенасочено подобряване на училищната среда на база реални данни	Изготвени анализи	2 анализа	5 анализа	Директор
8.2.2. Разработване на вътрешни правила за реакция при есенциален случай на тормоз и насилване	Не е необходим	Не е необходим	2023 г. – 2028 г. септ.	Осигурен е ясен и последователен механизъм за действие при инциденти – гарантиращ бързина, обективност и подкрепа, съставен на база Механизъм за противодействие на тормоза и	Изготвен и одобрен документ	2 бр. Вътрешни правила	5 бр. Вътрешни правила	Директор

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок на изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорник
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
				наличието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование				
<b>Оперативна цел 8.3: Поддържане на партньорството с родителите за предотвратяване на отпадане от училище</b>								
8.3.1. Ежемесечен анализ на допуснатите отсъствия и списък на учениците в риск. Провеждане на срещи с родителите на ученици в риск от отпадане.	Не е необходим	Не е необходим	Сеп. 2023 г. – юни 2028 г.	Запазване на ниски нива на допуснати неуважителни отсъствия по учебни предмети.	Брой ученици, допуснали 5 или повече отсъствия по неуважителни причини за срок от 1 месец. Брой проведени срещи с родители на ученици в риск от отпадане.	0 ученика с 5 и повече отсъствия по неуважителни причини 0 срещи с родители, чиито деца са застрашени от отпадане.	Максимум 5 ученика. Провеждане на срещи с максимум 5 родители, чиито деца са в риск от отпадане	Класни ръководители
<b>Приоритетна област 9: Превенция на риска от равно отпадане от системата на училищното образование</b>								
<b>Оперативна цел 9.1: Превенция на културни и икономически фактори, водещи до равно отпадане</b>								
9.1.1. Разработване на самостоятелен или интегриран в друг документ план за партньорство с местната общност и институции за подкрепа на деца в риск	Не е необходим	Не е необходим	Септ. 2023 г., актуализира се всяка учебна година до учебна 2027/ 2028 г.	Изградена механизъм за съвместна работа по задържане на ученици с икономически и културни трудности	Изготвен/ актуализиран план	Изготвен и актуализиран за 2024/2025 г. план.	Актуализиране на плана до 2027/ 2028 учебна г.	Директор
<b>Оперативна цел 9.2: Осигуряване на индивидуален и диференциран подход към ученици с натрупани образователни дефицити, затруднения</b>								
9.2.1. Провеждане на индивидуални консултации с ученици, изоставащи по учебни предмети	Не е необходим	Не е необходим	Всяка учебна седмица в периода 2023 г. - 2028 г.	Учениците получават навременна академична подкрепа, което предотвратява отказване поради затруднения	Консултирани ученици, които срещат затруднения по учебни предмети	Консултирани ученици със затруднения по учебни предмети в периода 2023 г. - 2025 г.	Консултиране на всички ученици със затруднения по учебни предмети в периода 2023 г. – 2028 г.	Учители по учебни предмети
9.2.2. Обратна връзка към родителите за напредъка на ученика	Не е необходим	Не е необходим	Всепи месец през учебната година	Повишена мотивация у ученика и увереност в родителите, че усилията дават резултат	Информирани родители на ученици с образователни затруднения, посещавали консултация по учебен предмет	Обратна връзка с родителите на всички ученици в периода 2023 г.– 2025 г., посещавали консултации по учебни предмети	Осъществяване на позитивна обратна връзка с родителите на всички ученици в училището, с които са проведени консултации по учебни предмети в периода 2023 г. 2028 г.	Учители по учебни предмети

**ОТЧЕТ**  
**НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ –**  
**С. БРЪШЛЯНИЦА, ОБЩ. ПЛЕВЕН**  
**УЧЕБНА 2023/ 2024 ГОДИНА**

Цялостната дейност на Основно училище „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бръшляница е подчинена на изпълнение на основните приоритети залегнали в Стратегията на училището.

Целта на настоящия анализ е да се даде обективна оценка на нашата работа през учебната 2023/2024 година и да се очертаят насоки за нейното оптимизиране през 2024/2025 учебна година.

Отчетът на Стратегията за развитие на училището е разработен въз основа на:

- проведената контролна дейност през годината;
- информация от задължителната учебна и училищна документация;
- информация от класни ръководители, учители и служители.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създадени са условия за развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез включването им в занимания по интереси. Предимство на училището е полудневната организация на обучение, в която са сформирани 3 слети и една самостоятелна паралелки от 1 до 7 клас – I+IV клас, II+III клас, V+VI клас и VII клас.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с Обществения съвет, Ученическият съвет и с органите на местната власт. Образователната институция осигурява приобщаващо образование като неизменна част от правото на образование и процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици.

**Противодействие на училищния тормоз и насилие**

Създадена безопасна и подкрепяща училищна среда, в която се предотвратяват случаи на тормоз и насилие, а учениците се чувстват защитени и уважавани. УКС (Училищният координационен съвет) за противодействие на училищния тормоз и насилие включва учители, родители и ученици. Разработена е училищна политика за превенция и противодействие на насилието и тормоза в училището. Училищният координационен съвет е изготвил план за работа с конкретни срокове и дейности. В началото на 2023/ 2024 учебна година беше направено проучване за наличие на насилието и тормоза в училище чрез стандартизиран въпросник за училищния тормоз попълнен от учениците. От анализа на анкетите заключихме, че нивата на тормоз и насилие в училището са нулеви.

### **Квалификация на педагогическите специалисти**

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бръшляница квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по

специализирани национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка и развитието на учениците.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

### **Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие**

В ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бръшляница, общ. Плевен се осигурява обща подкрепа за личностно развитие съгласно изискванията на ЗПУО и Наредбата за приобщаващото образование. Изградена е работеща и добра система за координираност, съгласуваност и контрол по изпълнение предоставяната подкрепа.

Постигнати резултати:

- приобщени към училищната общност всички ученици, независимо от техните силни или слаби страни;
- изграден е позитивен организационен климат и на подходяща психологическа среда между всички участници в процеса на образование;
- предоставена е обща за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им;
- изградено е сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството и общността.

### **Движение на ученици**

През учебната 2023-2024 година не се наблюдава движение на учениците.

През учебната 2023/ 2024 година в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бръшляница, общ. Плевен се обучаваха 51 ученика.

Наблюдава се слабо намаляване на броя на учениците в сравнение с предишната учебна година. Средната пълняемост на паралелките е 12,75 ученика.

Учебна година	Брой ученици от I до VII клас
2022/ 2023	54
2023/ 2024	51

### **Екип за обхват и мерки за недопускане на отпадане на ученици**

През учебната година нямаме отпаднали ученици. Причина за това е липсата на ученици в риск от отпадане, дейността на екипа за обхват и цялостната работа на училищния екип. Екипът за обхват е извършвал посещения на посочените в ИСПМ адреси на незаписани или отпаднали от образователната система ученици. За съжаление в почти 100% от случаите търсените лица не живеят на посочения адрес. Установява се, че са заминали за чужбина с родителите си, никога не са живели на посочения адрес или са се преместили в друго населено място без да бъде сменена адресната им регистрация.

### **Отсъствия на ученици**

През учебната 2023/ 2024 г. се наблюдава минимален брой отсъствия по учебни предмети.

Учебна година	Брой отсъствия по неуважителни причини в училището	Средно на клас	Брой отсъствия по уважителни причини в училището	Средно на клас
2022/ 2023	61,5	8,79	35	5
2023/ 2024	34,5	4,93	309,5	44,21

Най-много са отсъствията по уважителни причини – здравословни, удостоверени с електронен медицински документ. Незначителен е броят на отсъствията по неуважителни причини. Те са допуснати от ученици, които не са посетили единичен първи или последен час по учебен предмет или са закъснели за учебен час.

В сравнение с учебна 2022/ 2023 г. отсъствията по неуважителни причини за 2023/ 2024 г. са се понижи почти с 50%. Броят на отсъствията по уважителни причини се е повишил значително. Това се дължи на покачване на заболяемостта на учениците през есенно-зимния период от респираторни заболявания. Отсъствията по уважителни причини са допуснати изцяло през есенно-зимния период.

#### **Санкции и наказания**

През учебната 2023/ 2024 г. не са налагани санкции и наказания на ученици.

#### **Изпити**

През учебната година поради слабо представяне по учебни предмети, на поправителен изпит са оставени 3 ученички – 2 от VI клас и една от VII. Ученичките от V клас са оставени на изпити по БЕЛ, математика и история и цивилизации. Ученичката от VII клас полага изпити по БЕЛ, математика и химия и опазване на околната среда.

Ученичките не са се явили на поправителните изпити и ще повтарят класа.

#### **Наградени ученици - грамоти и предметни награди**

През учебната 2023/ 2024 година бяха наградени с грамоти и книги 6 ученика за активно участие в училищния живот и постигнати много добри резултати от обучението си.

#### **Участие в извънкласни дейности, състезания и олимпиади (вкл. брой участващи ученици, класирани ученици и др.)**

- организиране и провеждане на Национална олимпиада „Знам и мога“ за учениците от IV клас (участвали 6 ученика), няма класирани;
- организиране и провеждане на Национално състезание „Ключът на музиката“ с ученици от IV клас (участвали 6 ученика), няма класирани;
- участие на ученици в занимания по интереси – 3 групи с пълняемост от по 5 ученика (общо 15 ученика). 2 групи в начален и една в прогимназиален етап;
- участие на ученици в Дейност № 4 на Проект № BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“ – 3 групи по БЕЛ. 2 групи в начален и една в прогимназиален етап. Включени общо 15 ученика (по 5 в група).

#### **Резултати от НВО**

##### **1. НВО- IV клас**

**НВО IV клас (резултатите са в точки - %) - сравнение с предходната учебна година**

Учебен предмет	Учебна година	Резултат училище
----------------	---------------	------------------

БЕЛ	2022/ 2023	62,50
	2023/ 2024	62,50
Математика	2022/ 2023	56,75
	2023/ 2024	66,17

Резултатите от НВО по БЕЛ в IV клас се запазват на същото равнище, докато тези по математика се увеличават сравнени с Предходната учебна година.

## 2. НВО- VII клас

**НВО VII клас (резултатите са в точки - % ) - сравнение с предходната учебна година**

Учебен предмет	Учебна година	Резултат училище
БЕЛ	2022/ 2023	38,06
	2023/ 2024	43,75
Математика	2022/ 2023	48,67
	2023/ 2024	66,00

Наблюдаваме повишаване на резултатите от НВО в VII клас по БЕЛ и по математика. По БЕЛ покачането е с 5,59 т., докато по математика е с 17,33 т. Причината е изградената и поддържаната от учителите по БЕЛ и математика позитивна образователна среда, използваните методи на преподаване и задържането на интереса на учениците върху учебния материал с цел усвояване на знания и умения по учебните предмети.

## ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ ПО ПЛАНА ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА УЧЕБНАТА 2023-2024 ГОДИНА

Дейност	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		
		Индикатор	Целева стойност	Изпълнение
<b>Приоритетна област I: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване</b>				
<b>Оперативна цел I.I.: Повишаване на образователните резултати и мотивацията за учене на учениците</b>				
I.1.1 Допълнително обучение по БЕЛ за ученици с образователни затруднения	Преодоляване на установените затруднения на учениците	Среден резултат от НВО по БЕЛ за учениците от IV и VII клас	Повишаване на резултатите от НВО по БЕЛ на 45, 00 т.	Постигнато към 2023/2024 г.: 67,92 т за IV клас. За VII клас частично постигнато – 43,75 т. Учениците с обучителни затруднения значително подобриха резултатите си по БЕЛ след допълнителните часове, като се отчита повишена мотивация и по-добро участие в клас.
I.1.2. Занимания по интереси за развитие на ключови компетентности	Повишена ангажираност и ключови умения на учениците	Повишаване на образователните резултати на учениците и осмисляне на свободното им време	Среден училищен размер, равен на Много добър (4,50)	Постигнато към 2023/2024 г.: Образователни резултати, равняващи се на оценка Добър (3,50). Клубовете по интереси допринесоха за развиване на умения като критично мислене и работа в екип. Наблюдава се подобрена комуникация между учениците и учителите. Постигнати

Дейност	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		
		Индикатор	Целева стойност	Изпълнение
				резултати към 2023/ 2024 г. – Добър (3,50)
1.1.3. Организиране на Седмица на грамотността	Повишена четивна култура	% включени ученици	50% от учениците ангажирани в седмица на четенето	В рамките на Седмицата на грамотността се включиха голяма част от учениците. Дейностите стимулираха интереса им към литературата и подобриха техните езикови компетентности. Към 2023/2024 г. - 30% от учениците са обхванати в дейности по повишаване на грамотността
1.1.4. Преминаване към проблемно-ориентирано обучение	Усвояване на знания и умения по учебни предмети, приложими в бита на учениците и усвояване на компетентности чрез правене.	Ицяло провеждане на учебни часове чрез провеждане на проблемно-ориентирано обучение	Преподаване чрез проблемно-ориентирано обучение по всички учебни предмети	Проблемно-ориентираното обучение успешно бе внедрено във всички класове, което доведе до активно участие на учениците в решаване на реални задачи и развиване на аналитични умения.
1.1.5. Изграждане на STEM образователна среда	Повишаване на интереса на учениците към образователния процес. Повишаване на образователните им резултати. Ангажиране на вниманието на учениците. Възможност за използване на метода „Учене чрез правене“.	Изграждане на действаща образователна STEM среда	Завършена и влязла в експлоатация STEM образователна среда	Предстои изграждане на STEM образователна среда
1.1.6. Учене в реалния свят (практически ориентирано учене)	Повишаване на интереса на учениците към образователния процес. Повишаване на образователните им резултати. Ангажиране на вниманието на учениците. Възможност за използване на метода „Учене чрез правене“.	Изградена училищна STEM среда	Напълно изградени оборудвани STEM кабинети по природни науки и математика и информатика	В процес на изграждане. Одобрена концепция за създаване на училищна STEM среда
<b>Оперативна цел 1.2: Повишаване на професионалната квалификация и мотивацията на педагогическия персонал</b>				
1.2.1. Обучения по интеркултурно образование	Повишена чувствителност и ефективност при преподаване на ученици от уязвими групи	Брой обучени педагогически специалисти	6	Изпълнението предстои
1.2.2. Провеждане на вътрешноучилищни обучения	Вътрешно развитие и обмяна на опит между педагогическите специалисти в образователната институция	Проведени вътрешноинституционални квалификационни срещи	25 за целия период на Стратегията	Вътрешноучилищните обучения подобряват професионалните компетенции на учителите и повишават качеството на преподаване, особено при използване на иновативни методи. 5 проведени обучения през

Дейност	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		
		Индикатор	Целева стойност	Изпълнение
				отчетния период.
1.2.3. Провеждане на вътрешноинституционални и външни обучения за работа в STEM образователна среда	Пълноценно използване на възможностите и ресурсите на STEM образователната среда, изградена в образователната институция	Педагогически специалисти преминали през обучение за използване на STEM образователни ресурси и разработка на STEM уроци	6	Изпълнението на дейността предстои през 2026 г.
<b>Оперативна цел 1.3: Акцентиране върху подготовката по български език и приоритетно обучение по математика</b>				
1.3.1 Провеждане на входящи, междинни и изходящи диагностики по БЕЛ и математика на всички ученици	Обективни резултати за знанията и уменията на учениците по учебни предмети БЕЛ и математика	Повишаване на образователните резултати на учениците по БЕЛ и математика	Средна оценка на училищно ниво по всеки от двата предмета – Мн. добър (4)	Постигнати средни резултати по БЕЛ и математика на ниво училище Добър (3,50)
1.3.2. Интензивна подготовка за НВО по БЕЛ и математика в IV и VII клас	Запазване на високите резултати от НВО по математика в IV и VII клас. Повишаване на резултатите по БЕЛ от НВО в двата класа.	Резултати от НВО по математика равни или по-високи от тези за Област Плевен. Резултати от НВО по БЕЛ равни или по-високи от тези за Област Плевен.	Запазване на резултатите от НВО по математика за IV и VII клас равни или по-високи от тези за Област Плевен и за страната. Повишаване на резултатите от НВО по БЕЛ до средните или по-високи стойности от тези за Област Плевен и страната.	Постигнатите резултати на НВО по математика от учениците в IV клас са по-високи от тези за Област Плевен и за страната. Резултатите по БЕЛ в IV клас са равни на тези за Област Плевен. Резултатите на учениците в VII клас по БЕЛ са по-ниски от тези за областта и за страната, а по математика по-високи от резултатите за Област Плевен и за страната.
1.3.3. Сформиране на групи за занимания по интереси/ Проект „Успех за теб“ по учебни предмети БЕЛ и математика	Повишаване на образователните резултати на учениците по учебни предмети БЕЛ и математика. Преодоляване на образователни дефицити на учениците по двата учебни предмета	Повишаване на образователните резултати на учениците по учебни предмети БЕЛ и математика. Преодоляване на образователни дефицити на учениците по двата учебни предмета	5 сформирани групи по занимания по интереси по учебен предмет математика/ БЕЛ. 25 ученика, включени за целия период в групи за занимания по интереси по БЕЛ/ математика. 5 сформирани групи по Проект „Успех за теб“ за превенция на обучителните	2 сформирани групи за занимания по интереси с тематична област математика, общо 10 ученика включени в тях. 3 сформирани групи за преодоляване на образователни дефицити по БЕЛ по Дейност 4 на Проект „Успех за теб“, 15 ученика преминали допълнително обучение по Проекта.
<b>Оперативна цел 1.4: Развитие на функционалната грамотност на учениците</b>				
1.4.1. Провеждане на тестове за функционална грамотност	Идентифициране на затруднения на ученици	Брой проведени тестове за установяване на функционалната грамотност на учениците	2 теста годишно във всеки клас по учебен предмет БЕЛ	Изпълнението предстои от 2025/ 2026 учебна г.
1.4.2. Провеждане на часове по четене с разбиране	Повишена четивна грамотност на учениците от начален и прогимназиален етап	Повишаване на образователните резултати на учениците по БЕЛ с 20%	Добър (4,20)	Изпълнява се. Постигнато към 2023/2024 г.: Добър (3,50)
1.4.3. Изготвяне на проекти от учениците по теми с реален казус по учебни предмети	Повишена функционална грамотност на учениците от IV до VII клас	Изготвен бр. проекти за решение на реален казус по учебни предмети	14 проекта по даден казус (по един за всеки срок)	Изпълнението предстои през учебната 2025/ 2026 г.

Дейност	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		
		Индикатор	Целева стойност	Изпълнение
1.4.4. Анализ на постигнатото чрез входящ и изходящ тест	Проследен напредък на учениците по учебни предмети	Документирани резултати от проведените тестове за входящо и изходящо ниво	Налични анализи на входящите и изходящите нива по учебни предмети на учениците за всеки клас	Изпълнява се. Постигнато към 2023/2024 г.: Налични анализи на входящите и изходящите нива по учебни предмети на учениците за всеки клас за съответната учебна година
<b>Оперативна цел 1.5: Повишаване на сътрудничеството между училище, семейство и общност</b>				
1.5.1. Участие на родители в училищни проекти и празници	Повишаване на участие на родителите в училищния живот на своите деца и придобиване на по-ясна представа за техните трудности и нужди.	% родители, участвали в училищни активности	50%	Родителите активно се включиха в училищните празници и проекти, което подобри общуването и доверието между училище и семейство. Постигнато към 2023/2024 г.: 40%
1.5.2. Провеждане на индивидуални срещи с родители	Подкрепа на учениците в техния училищен живот – участие в занимания по интереси, група за допълнително обучение по учебен предмет, повишаване на резултатите на ученика и др.	Бр. проведени индивидуални срещи с родители	Провеждане на индивидуални родителски срещи за изразяване на похвала към ученик, участие в олимпиада или състезание	Проведена 1 родителска среща с ученик явил се на състезание за създаване на рисунка на тема „С очите си видях бедата“. Ученикът е класиран на трето място за област Плевен
1.5.3. Организиране на нов Обществен съвет към образователната институция	Сформиран нов Обществен съвет към институцията в изпълнение на	Определени нови членове на Общественния съвет на образователната институция	Определени нови членове на Общественния съвет	Предстои избирането на нови членове на общественния съвет през учебна 2025/ 2026 г.
<b>Приоритетна област 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.</b>				
<b>Оперативна цел 2.1: Усвояване на българските национални ценности, традиции и културно-историческо наследство</b>				
2.1.1. Организиране на тържества за отбелязване на Националния празник на Република България	Затвърждаване на национална идентичност	Брой проведени тържества за периода	5	Изпълнява се. Проведено 1 тържество. Очаква се дейността да допринесе за затвърждаване на национална идентичност.
2.1.2. Провеждане на конкурс за рисунка „Моята България“	Стимулиране на лична ангажираност за опознаване на родината	Бр. участници в конкурса	10	Изпълнението на дейността предстои през февр. 2026 г. Чрез дейността се очаква да стимулираме личната ангажираност на учениците за опознаване на родината.
2.1.3. Организиране на група за изучаване на народни танци от ученици от начален етап	Опознаване на националния фолклор, красотата на народното танцово изкуство и хармонични танцови движения, музикалното майсторство на народните изпълнители	Бр. участници в групата по народни танци	10	Изпълнението на дейността предстои през посочения периода септември 2027- юни 2028 г.
<b>Оперативна цел 2.2: Формиране на общочовешки ценности и изграждане на положителни модели на поведение у учениците</b>				
2.2.1. Провеждане на етични дискусии в Час на класа	Осмисляне на ценности като честност, уважение и справедливост	Бр. проведени часа	35	Изпълнява се. Към 2023/ 2024 учебна година са проведени 7 етични дискусии в във всички класове в училището. Чрез дейността учениците

Дейност	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		
		Индикатор	Целева стойност	Изпълнение
				осмислят ценности като честност, уважение и справедливост.
2.2.2. Провеждане на урок „Човекът до мен“ – разпознаване на добрите качества на другите	Укрепване на взаимоотношенията между учениците, развиване на положителен модел на общуване	Бр. проведени уроци	4	Изпълнението на дейността предстои през месец февруари 2026 г.
2.2.3 Организиране на кампания „Бъди приятел“ срещу агресията	Запазване на добрите отношенията между учениците	Брой включени ученици	15	Изпълнението на дейността предстои през март 2027 г.
<b>Оперативна цел 2.3: Насърчаване на култура на принадлежност, отговорност и активно участие в училищния и обществения живот</b>				
2.3.1. Обучение „Лидерство и отговорност“ за ученици, които активно участват в училищния живот	Развиване на лидерски умения, самоуправление и отговорност у учениците	Проведени обучения	4 обучения	Изпълнението на дейността предстои през месец януари 2026 г.
2.3.2. Провеждане на дискусии „Герои на нашето време“ – примери за доблест и отговорност	Развиване на ценностна система чрез ролеви модели	Брой дискусии	2	Дейността е изпълнена. Проведени са 2 дискусии по посочената тема с ученици от IV и VII клас. Ценностната система на учениците се развива чрез ролеви модели. Могат да влязат в ролята на хора, които смятат за герои на нашето време и да определят какви са ценностите, които те изповядват.
<b>Приоритетна област 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности</b>				
<b>Оперативна цел 3.1: Подобряване на материалната база за спорт и физическа активност в училище</b>				
3.1.1. Обновяване на маркировката на спортната площадка	Повишена безопасност и яснота при игри	Обновена маркировка	Възстановена маркировка	Обновяване на маркировката на спортната площадка е реализирана през учебната 2023/2024 година. Постигнат е напредък, изразяващ се в: повишена безопасност и яснота при игри.
3.1.2. Поддържане на дърветата край спортната площадка	Поддържане по-ниски нива на прахови частици, въглероден диоксид и на намаляване на температурата на спортната площадка през летните месеци	Поддържане на здрави дървета около спортната площадка, без изсъхнали клони и предпазени от вредители	Налични здрави дървета около площадката	Изпълнява се. Чрез дейността се поддържат по-ниски нива на прахови частици, въглероден диоксид. Температурата на спортната площадка през летните месеци е по-ниска.
3.1.3. Ежегоден преглед на безопасността за ползване на спортните уреди за ползване от ученици	Безопасни уреди по ФВС, които учениците да използват в часовете по ФВС.	Извършена проверка на безопасността на спортните уреди преди началото на учебната година	Извършена проверка на безопасността на спортните уреди преди началото на всяка учебна година в периода 2023 – 2028 г.	Извършен е ежегодният преглед на безопасността за ползване на спортните уреди за ползване от ученици през учебната 2023/2024 година. Спортните уреди са безопасни за използване от учениците.
<b>Приоритетна област 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование</b>				
<b>Оперативна цел 4.1: Повишаване на знанията и уменията на учениците за здравословен начин на живот</b>				

Дейност	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		
		Индикатор	Целева стойност	Изпълнение
4.1.1. Провеждане на интерактивни уроци за здравословно хранене	Повишаване на културата на хранена на учениците. Учениците знаят как да се хранят здравословно. Липса на заболявания, свързани с нездравословното хранене.	Провеждани минимум 2 урока годишно в клас	40 урока	Инициативата през 2023/2024 г. даде видими отражения върху средата и участниците. Постигнатите резултати включват: повишаване на културата на хранена на учениците, учениците знаят как да се хранят здравословно. Проведени са 8 урока
4.1.2. Провеждане на интерактивни уроци за здравословно хранене	Повишаване на културата на хранена на учениците. Учениците знаят как да се хранят здравословно. Липса на заболявания, свързани с нездравословното хранене.	Провеждани минимум 2 урока годишно в клас	140 урока	Инициативата през 2023/2024 г. даде видими отражения върху средата и участниците. Постигнатите резултати включват: повишаване на културата на хранена на учениците, учениците знаят как да се хранят здравословно. С учениците са проведени 14 урока
<b>Оперативна цел 4.2: Формиране на екологична култура и отговорно отношение към природата</b>				
4.2.1. Организиране на изложба с творби от рециклирани материали	Визуално изразяване на екотеми. Обръщане по-голямо внимание на екологията и възможността за рециклиране на материали от всекидневието.	Проведена изложба	Проведена изложба с творби от рециклирани материали	Дейността все още не е реализирана, но е заложена в бъдещето. Очаквани ползи: визуално изразяване на екотеми, обръщане по-голямо внимание на екологията и възможността за рециклиране на материали от всекидневието.
4.2.2. Провеждане на почиствания около училището	Поддържане на чиста околна среда	Брой акции	10	Реализацията на дейността през годината доведе до конкретни положителни промени. Постигнатите резултати включват: поддържане на чиста околна среда. Проведени 2 почиствания на училищния двор и площи.
4.2.3. Провеждане на анкета за еко-нагласите на учениците и какво знаят по темата за екологията	Запознаване с познанията на учениците в сферата на екологията. Предприети мерки въз основа на резултатите от анкетата	Проведена анкета и обхванати ученици	Да – 80% от учениците в образователната институция	Дейността все още не е реализирана, но е заложена в бъдещето. Очаквани ползи: запознаване с познанията на учениците в сферата на екологията, предприети мерки въз основа на резултатите от анкетата.
<b>Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст</b>				
<b>Оперативна цел 5.1: Подобряване на взаимодействието между училище, родители и институции за навременно обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на учениците от училище</b>				
5.1.1. Провеждане на посещения по домовете на лица в задължителна училищна възраст, които не са записани в	Установени причини за незаписване на лицата в училище.	Проведени посещения на адрес и отразени причини за незаписване	Посещение на адрес на 100% от подадените лица за обход, установяване на адресен и образователен статус и	През учебната 2023/2024 г. са извършени посещения на всички получени по ИСРМ адреси. Данните са въведени в системата, установени са

Дейност	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		
		Индикатор	Целева стойност	Изпълнение
образователна институция за текущата учебна година			реинтегриране в образователната система	социално-битови и икономически причини за незаписване учениците. Търсените лица не са установени на посочените адреси.
5.1.2. Обхващане и записване на лица в задължителна училищна възраст	Обхващане и включване в образователната система на всички открити ученици	Брой записани ученици в задължителна училищна възраст	Обхващане на всички ученици, открити на посочените в ИСРМ адреси	Не са открити търсените лица. Данните са отразени в ИСРМ.
5.1.3. Отразяване в ИСРМ на всички предприети дейности и мерки	Прозрачност и отчетност на предприетите от екипа дейности и приложени мерки на ниво ученик. Прецизиране на по-нататъшни действия за обхват на лицето.	Всички проведени посещения на адрес на ученик в задължителна училищна възраст се отразяват в ИСРМ и на хартиен носител в протокол	Отразени в ИСРМ всички посещения и мерки, извършени/ предвидени/ изпълнени от екипа в посочения период.	100% от предприетите дейности са отразени в ИСРМ
<b>Оперативна цел 5.2. Изграждане на култура на уважение, толерантност и позитивна училищна среда като фактор за задържане в училище</b>				
5.2.1. Изграждане на позитивна образователна среда в училището	Повишена активност на учениците в училищния живот. Много добри отношения учител-ученик. Позитивна нагласа на учениците към учебния процес. Намален риск за отпадане на ученици от образователната система.	Ниско ниво на допусканияте отсъствия на учениците. Добри резултати по учебни предмети	Ниско ниво на отсъствията по неуважителни причини, добро представяне на учениците при изпитванията по учебни предмети	Ниско ниво на отсъствията по уважителни причини. Добри резултати от изпитвания по учебни предмети.
<b>Оперативна цел 5.3: Превенция на повторното отпадане чрез последващо наблюдение и подкрепа на реинтегрирани ученици; персонализиран подход</b>				
5.3.1 Изготвяне на индивидуален план за развитие на реинтегриран ученик	Изготвен план за обща подкрепа за всеки реинтегриран в училищната институция ученик	Изготвен план за обща подкрепа за всеки реинтегриран в училищната институция ученик	Изготвени 2 плана	Няма реинтегрирани ученици през учебната година
5.3.2. Разясняване на родителите на реинтегрирани в образователната система ученици какви са последиците от дългосрочното отсъствие	Осъзнаване на негативните административни и социални последици за родителите и ученика от неучастие в училищния процес	Проведени разяснителни разговори от членове на Екипа за обхват с родителите	Проведени 2 разговора	Няма реинтегрирани ученици.
<b>Приоритетна област 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание</b>				
<b>Оперативна цел 6.1: Осигуряване на подкрепяща училищна среда, насърчаване на приобщаването и индивидуалния напредък на всеки ученик</b>				
6.1.1. Провеждане на дейности по емоционална интелигентност (разпознаване на емоции, справяне с гняв и др.)	Подобрена емоционална култура. Емоционално интелигентни ученици, които разбират и ценят чувствата на околните	Проведени дейности за емоционална интелигентност от всеки класен ръководител със всички ученици в посочения период	Проведени дейности за емоционална интелигентност с всички ученици до учебна 2027/2028 г. включително	Дейността се изпълнява. През учебната 2023/2024 са проведени дейности за повишаване на емоционалната интелигентност с всички ученици в начален и прогимназиален етап на училището.
<b>Оперативна цел 6.2: Стимулиране на пълноценното участие на всеки ученик в образователния процес чрез подходи, отчитащи индивидуалните потребности</b>				
6.2.1. Провеждане на входяща и текуща диагностика на	Идентифицирани образователни нужди и адекватна обща	Обхванати всички ученици, които срещат образователни	Установяване и провеждане на ОПП с всички ученици, които	Установени са ученици със затруднения по учебни предмети за

Дейност	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		
		Индикатор	Целева стойност	Изпълнение
индивидуалните затруднения на учениците	подкрепа на учениците	затруднения по учебни предмети	срещат затруднения по учебни предмети до учебна 2027/ 2028 г. вкл.	учебна 2023/ 2024 г. Проведена ОПЛР с тях. Учениците са преодолели установените затруднения.
6.2.2. Пълно внедряване на игрови методи и учене чрез преживяване	Повишена ангажираност и интерес към ученето	Честота на използване	100% във всички класове	Частично постигнат резултат. Учителите по природни науки ефективно прилагат методиката на учене чрез преживяване. Учителите в начален етап внедряват игрови модели за по-лесно усвояване на знания и умения от учениците по учебни предмети.
<b>Оперативна област 7. Приобщаване на ученици</b>				
<b>Оперативна цел 7.1: Подпомагане на социализацията и културната интеграция на ученици от уязвими групи</b>				
7.1.1. Включване на ученици от уязвими групи в изяви по изкуства (музика, танци, декламации)	Развиване на таланта на учениците, повишена самооценка	Бр. включени ученици от уязвими групи в такива дейности	50	През учебната 2023/2024 г. в дейности по интереси, организирани с подкрепата на училището и общината, са включени 15 ученика от уязвими групи. Учениците взеха участие в рецитали за Националният празник на Р България, Деня на народните будители и отбелязване на рождението на Васил Левски. Повишена бе ангажираността и социалното взаимодействие между съученици.
7.1.2. Участие в национални проекти и програми за равен достъп и преодоляване на затрудненията на учениците (вкл. от уязвими групи) по учебни предмети	Преодолени затруднения при усвояване на знания и умения по учебни предмети от учениците от уязвими групи	Бр. ученици, вкл. в такива проекти и програми	60	Училището активно се включи в Проект „Успех за теб“, по който 15 ученика получиха допълнителна подкрепа по БЕЛ. Проведени бяха между 20 до 40 учебни часа. Учениците преодоляха трайни образователни затруднения.
7.1.3. Осигуряване на грамоти и книги на ученици с постижения в училищния живот	Насърчена мотивация за участие и успех	Брой наградени ученици	25	През учебната година 6 ученици получиха грамоти и поощрителни награди (книги) за активно участие в училищния живот, добри резултати и пример за поведение. Наградите бяха връчени на тържествено събитие и се отразиха положително върху мотивацията и самочувствието на наградените.
<b>Приоритетна област 8: Противоедействие на тормоза и насилството</b>				
<b>Оперативна цел 8.1: Поддържане на училищна среда, свободна от агресия, чрез утвърждаване на култура на ненасилствие, уважение и взаимна подкрепа</b>				
8.1.1 Използване на визуални	Постоянно визуално напомняне	Брой проведени часове на класа	40	В часовете на класа през учебната

Дейност	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		
		Индикатор	Целева стойност	Изпълнение
материали в часа на класа с послания за толерантност и приятелство	за позитивно поведение и култура на уважение	по класове с използвани визуални дигитални материали, показващи послания за толерантност и приятелство		година бяха използвани постери и визуални материали, насърчаващи уважението, сътрудничеството и недискриминацията. Учениците демонстрираха разпознаване на посланията и ги цитираха спонтанно при възникнали конфликти.
<b>Оперативна цел 8.2: Развиване на капацитета на педагогическия екип за рано разпознаване и адекватна реакция при инциденти, свързани с агресия и образователната институция</b>				
8.2.1. Провеждане на годишен анализ на училищния климат на база анкети и наблюдения	Планирано и целенасочено подобряване на училищната среда на база реални данни	Изготвени анализи	5	Анализът на училищната среда бе проведен от училищния екип в началото на учебната година. На базата на анкетиране и наблюдение бе отчетено, че учениците се чувстват приети и в безопасност.
8.2.2. Разработване на вътрешни правила за реакция при евентуален случай на тормоз и насилие	Осигурен е ясен и последователен механизъм за действие при инциденти – гарантиращ бързина, обективност и подкрепа, съставен на база Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование	Изготвен и одобрен документ	5	Разработен бе Училищен механизъм с конкретни стъпки и мерки за превенция на тормоза и агресията. Документът беше обсъден и утвърден от Педагогическия съвет. Механизмът включва реакции при различни нива на конфликт и механизми за сигнализиране от страна на ученици и родители.
<b>Оперативна цел 8.3: Поддържане на партньорството с родителите за предотвратяване на отпадане от училище</b>				
8.3.1. Ежемесечен анализ на допуснатите отсъствия и списък на учениците в риск. Провеждане на срещи с родителите на ученици в риск от отпадане.	Запазване на ниски нива на допуснати неуважителни отсъствия по учебни предмети.	Запазване на ниски нива на допуснати неуважителни отсъствия по учебни предмети.	Максимум 5 ученика допуснали 5 или повече отсъствия по неуважителни причини. Провеждане на срещи с максимум 5 родители, чиито деца са в риск от отпадане	0 ученика в риск от отпадане 0 проведени срещи с родители, чиито деца са в риск от отпадане, липсват такива ученици.
<b>Приоритетна област 9: Превенция на риска от рано отпадане от системата на училищното образование</b>				
<b>Оперативна цел 9.1: Поддържане на партньорството с родителите за предотвратяване на отпадане от училище</b>				
9.1.1. Провеждане на регулярни родителски срещи за риск от отпадане	Родителите са активно включени в образователния процес и информирани за ролята си в задържането на децата в училище	Проведени срещи с родителите на ученици в риск от отпадане	Проведени родителски срещи с родителите на всички ученици в риск от отпадане (при установяване на такива ученици)	Поради липса на ученици в риск от отпадане не са провеждани родителски срещи с родителите на такива ученици.
9.1.2. Посещения на адрес от екипа по обхват при продължителни отсъствия от страна на ученици	Реакция в реално време, установяване на проблемите в домашната среда и търсене на решения	Посещение на всеки ученик, който отсъства продължително от учебни занятия по неуважителни причини	Посещение на екипа на адреса на ученик, който отсъства продължително от учебни занятия и няма установени	Не са установени ученици, които продължително отсъстват от учебни занятия по неизвестни причини. Нивата на отсъствията по

Дейност	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		
		Индикатор	Целева стойност	Изпълнение
			уважителни причини за допуснатите отсъствия.	неуважителни причини са ниски и се допускат от закъснения или редки отсъствия в първи или последен учебен час.
<b>Оперативна цел 9.2: Превенция на културни и икономически фактори, водещи до ранно отпадане</b>				
9.2.1. Разработване на самостоятелен или интегриран в друг документ план за партньорство с местната общност и институции за подкрепа на деца в риск	Изградена механизъм за съвместна работа по задържане на ученици с икономически и културни трудности	Изготвен/ актуализиран план	Актуализиране на плана до 2027/2028 учебна г.	През 2023/2024 г. бе актуализиран планът за съвместна работа с институциите за намаляване на отпадането от училище. Новият план включва конкретни мерки, отговорности и срокове и е съгласуван с ПДГ, кметство и социални служби.

**ОТЧЕТ**  
**НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ –**  
**С. БРЪШЛЯНИЦА, ОБЩ. ПЛЕВЕН**  
**УЧЕБНА 2024/ 2025 ГОДИНА**

Цялостната дейност на Основно училище „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бръшляница е подчинена на изпълнение на основните приоритети залегнали в Стратегията на училището.

Целта на настоящия анализ е да се даде обективна оценка на нашата работа през учебната 2024/2025 година и да се очертаят насоки за нейното оптимизиране през 2024/2025 учебна година.

Отчетът на Стратегията за развитие на училището е разработен въз основа на:

- проведената контролна дейност през годината;
- информация от задължителната учебна и училищна документация;
- информация от класни ръководители, учители и служители.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създадени са условия за развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез включването им в занимания по интереси. Предимство на училището е полудневната организация на обучение.

През учебната 2024/ 2025 в училището са се обучавали общо 49 ученици, разпределени в 4 паралелки, всички от тях слети с изключение на самостоятелния пети клас:

- I+IV клас – 14 ученици
- II+III клас – 12 ученици
- V клас – 11 ученици
- VI+VII клас – 12 ученици

Образователната институция е с традиции в обучението на ученици от ромски етнос. Преобладаваща част от учениците идват от семейства с нисък социален статус и ограничен достъп до образователни ресурси, което обуславя основните приоритети в дейността на училището..

**Противодействие на училищния тормоз и насилие**

Стратегията за противодействие на училищния тормоз и насилие е изпълнена успешно. Училищната среда е по-безопасна, учениците са по-информирани за последиците от насилието, а учителите и родителите активно участват в превенцията. Продължава работата по

подобряване на ранното разпознаване на конфликти и подкрепата за уязвими ученици. Училището е създадо по-безопасна и подкрепяща среда. Чувството за безопасност сред учениците се е увеличило с 50% спрямо предходната година. Препоръчва се засилване на родителската ангажираност и редовно провеждане на социални и превантивни часове. 90% от учениците се чувстват безопасно в училище. Организиран 3 инициативи за приятелска среда и превенция на конфликти.

#### **Квалификация на педагогическите специалисти**

Училището осигури възможности за непрекъснато професионално развитие, като:

- всички учители са преминали 12 вътрешноинституционални квалификации;
- 2 учители участваха в обучение по проект „Успех за теб“ относно прилагане на карта за функционална оценка на деца със СОП;
- 2 учители се включиха в майсторски класове на РУО – Плевен;
- директорът участва в 3 обучения (две с кредити), насочени към управление и емоционална интелигентност;

Тези форми на повишаване на квалификацията създадоха предпоставки за усъвършенстване на педагогическите подходи и по-висока ангажираност на персонала.

#### **Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие**

В ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бръшляница, общ. Плевен се осигурява обща подкрепа за личностно развитие съгласно изискванията на ЗПУО и Наредбата за приобщаващото образование. Изградена е работеща и добра система за координираност, съгласуваност и контрол по изпълнение предоставяната подкрепа.

Постигнати резултати:

- приобщени към училищната общност всички ученици, независимо от техните силни или слаби страни;
- изграден е позитивен организационен климат и на подходяща психологическа среда между всички участници в процеса на образование;
- предоставена е обща за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им;
- изградено е сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството и общността.
- развиване на социални и емоционални умения
- уроци и активности за емоционална интелигентност, справяне със стреса и конфликти.
- групови проекти и извънкласни дейности за стимулиране на работа в екип и социална отговорност.

Осъществен Мониторинг с:

- Методи за наблюдение
- Наблюдение на учебния процес и социалното поведение.
- Анкети и разговори с учениците за тяхното удовлетворение и мотивация.
- Регистриране на участие в извънкласни дейности, клубове и инициативи.

Ключови показатели са успеваемост и прогрес на учениците.Активност и участие в клубове, състезания и училищни инициативи. Уровен на социална и емоционална компетентност, оценен чрез наблюдение и анкети.

#### **Движение на ученици**

Наблюдава се намаляване на броя ученици спрямо предходната учебна година и засилена вътрешна миграция на учениците.

Учебна година	Брой ученици от I до VII клас
2022/ 2023	51
2023/ 2024	49

#### **Екип за обхват и мерки за недопускане на отпадане на ученици**

През учебната година нямаме отпаднали ученици. Причина за това е липсата на ученици в риск от отпадане, дейността на екипа за обхват и цялостната работа на училищния екип. Екипът за обхват е извършвал посещения на посочените в ИСРМ адреси на незаписани или отпаднали от образователната система ученици. В резултат на дейността на екипа 2 ученички, които никога не са записвани в образователна институция в България, са записани в образователната институция.

#### **Отсъствия на ученици**

През учебната 2023/ 2024 г. се наблюдава минимален брой отсъствия по учебни предмети.

Учебна година	Брой отсъствия по неуважителни причини в училището	Средно на клас	Брой отсъствия по уважителни причини в училището	Средно на клас
2023/ 2024	34,5	4,93	309	44
2024/ 2025	14	2	243	34,71

Най-много са отсъствията по уважителни причини – здравословни, удостоверени с електронен медицински документ. Пренебрежимо нисък е броя на отсъствията по неуважителни причини. Те са допуснати от ученици, които не са посетили единичен първи или последен час по учебен предмет или са закъснели за учебен час.

В сравнение с учебна 2023/ 2024 г. отсъствията по неуважителни причини за 2024/ 2025 г. са 50% по-малко. Броят на отсъствията по уважителни причини също значително е намален. Учениците и техните родители са по-добре информирани за мерките за превенция от сезонни заболявания и това дава нужния ефект под формата на понижаване на заболеваемостта на учениците през есенно-зимния сезон.

#### **Санкции и наказания**

През учебната 2024/ 2025 г. не са налагани санкции и наказания на ученици.

#### **Изпити**

През учебната година поради слабо представяне по учебни предмети, на поправителен изпит е оставена 1 ученичка от VII клас.

#### **Наградени ученици - грамоти и предметни награди**

През учебната 2024/ 2025 година бяха наградени с грамоти и книги 6 ученика за активно участие в училищния живот и постигнати много добри резултати от обучението си.

#### **Участие в извънкласни дейности, състезания и олимпиади (вкл. брой участващи ученици, класирани ученици и др.)**

- организиране и провеждане на Национална олимпиада „Знам и мога“ за учениците от IV клас (участвали 4 ученика), няма класирани;
- организиране и провеждане на Национално състезание „Ключът на музиката“ с ученици от IV клас (участвали 4 ученика), няма класирани;
- участие на ученици в занимания по интереси – 2 групи с пълняемост от по 5 ученика (общо 10 ученика). 1 група в начален и една в прогимназиален етап;

Дейност	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		
		Индикатор	Целева стойност	Изпълнение
				завърнала се от чужбина с родителите си. Другата не е записвана в ДГ поради липсващи задължителни ваксини.
5.1.2. Обхващане и записване на лица в задължителна училищна възраст	Обхващане и включване в образователната система на всички открити ученици	Брой записани ученици в задължителна училищна възраст	Обхващане на всички ученици, открити на посочените в ИСРМ адреси	Обхванати и записани 2 ученички. Установените данни за посещаваните лица са отразявани редовно в ИСРМ.
5.1.3. Отразяване в ИСРМ на всички предприети дейности и мерки	Прозрачност и отчетност на предприетите от екипа дейности и приложени мерки на ниво ученик. Прецизиране на по-нататъшни действия за обхват на листето.	Всички проведени посещения на адрес на ученик в задължителна училищна възраст се отразяват в ИСРМ и на хартиен носител в протокол	Отразени в ИСРМ всички посещения и мерки, извършени/ предвидени/ изпълнени от екипа в посочения период.	Всички извършени посещения на адреси са отразени в ИСРМ.
<b>Оперативна цел 5.2. Изграждане на култура на уважение, толерантност и позитивна училищна среда като фактор за задържане в училище</b>				
5.2.1. Изграждане на позитивна образователна среда в училището	Повишена активност на учениците в училищния живот. Много добри отношения учител-ученик. Позитивна нагласа на учениците към учебния процес. Намален риск за отпадане на ученици от образователната система.	Ниско ниво на допусканите отсъствия на учениците. Добри резултати по учебни предмети	Ниско ниво на отсъствията по неуважителни причини, добро представяне на учениците при изпитванията по учебни предмети	Дейността е изпълнена в предходен период (Септ. 2023 г.). Повишена активност на учениците в училищния живот. Наблюдават се много добри отношения учител-ученик. Позитивна нагласа на учениците към учебния процес. Намален риск за отпадане на ученици от образователната система.. Съгласно целевата стойност: Ниско ниво на отсъствията по уважителни причини. Добри резултати от изпитванията по учебни предмети..
<b>Оперативна цел 5.3: Профилактика на повторното отпадане чрез последващо наблюдение и подкрепа на реинтегрирани ученици; персонализиран подход</b>				
5.3.1 Изготвяне на индивидуален план за развитие на реинтегриран ученик	Изготвен план за обща подкрепа за всеки реинтегриран в училищната институция ученик	Изготвен план за обща подкрепа за всеки реинтегриран в училищната институция ученик	Изготвени 2 плана	През 2024/2025 г. е изготвен план за обща подкрепа за всеки реинтегриран в училищната институция ученик.
5.3.2. Разясняване на родителите на реинтегрирани в образователната система ученици какви са последиците от дългосрочното отсъствие	Осъзнаване на негативните административни и социални последиствия за родителите и ученика от неучастие в училищния процес	Проведени разяснителни разговори от членове на Екипа за обхват с родителите	Проведени 2 разговора	Проведени са разговори с родителите на 2 реинтегрирани в образователната институция ученички.
<b>Приоритетна област 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание</b>				
<b>Оперативна цел 6.1: Осигуряване на подкрепяща училищна среда, насърчаване на приобщаването и индивидуалния напредък на всеки ученик</b>				
6.1.1. Провеждане на дейности по емоционална интелигентност (разпознаване на емоции, справяне с гняв и др.)	Подобрена емоционална култура. Емоционално интелигентни ученици, които разбират и ценят чувствата на околните	Проведени дейности за емоционална интелигентност от всеки класен ръководител със всички ученици в посочения период	Проведени дейности за емоционална интелигентност с всички ученици до учебна 2027/2028 г. включително	Провеждат се дейности за обучение на учениците в емоционална интелигентност. Учениците разбират какво е да си емоционално интелигентен и да разбираш както своите емоции, така и тези на

Дейност	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		
		Индикатор	Целева стойност	Изпълнение
<b>Оперативна цел 6.2: Стимулиране на пълноценното участие на всеки ученик в образователния процес чрез подходи, отчитащи индивидуалните потребности</b>				
6.2.1. Провеждане на входяща и текуща диагностика на индивидуалните затруднения на учениците	Идентифицирани образователни нужди и адекватна обща подкрепа на учениците	Обхванати всички ученици, които срещат образователни затруднения по учебни предмети	Установяване и провеждане на ОПЛР с всички ученици, които срещат затруднения по учебни предмети до учебна 2027/ 2028 г. вкл.	Дейността се изпълнява. През 2024/2025 г. за I и II срок са установени и е работено с 26 ученика за преодоляване на образователните им затруднения чрез предоставяне на ОПЛР
6.2.2. Пълно внедряване на игрови методи и учене чрез преживяване	Повишена ангажираност и интерес към ученето	Честота на използване	100% във всички класове	Използването на игрови методи е внедрено в I-IV клас. Учителите по природни науки използват метода на учене чрез правене в часовете по природни науки и КМИТ
<b>Оперативна област 7: Преобщаване на ученици</b>				
<b>Оперативна цел 7.1: Подпомагане на социализацията и културната интеграция на ученици от уязвими групи (вкл. ромски произход)</b>				
7.1.1. Включване на ученици от уязвими групи в изяви по изкуства (музика, танци, декламации)	Развиване на таланта на учениците, повишена самооценка	Бр. включени ученици от уязвими групи в такива дейности	50	През 2024/2025 г. в рецитали на Националния празник 3 март, отбелязването на смъртта на Васил Левски, Деня на народните будители са участвали 15 ученика. В дейността до момента са взели участие 30 ученика за периода 2023-2025 г.
7.1.2. Участие в национални проекти и програми за равен достъп и преодоляване на затрудненията на учениците (вкл. от уязвими групи) по учебни предмети	Преодолени затруднения при усвояване на знания и умения по учебни предмети от учениците от уязвими групи	Бр. ученици, вкл. в такива проекти и програми	60	За учебната 2024/ 2025 г. в Дейност 4 по Проекта са участвали 15 ученика и 2 учителя по Дейност 1. Общо 30 ученика са участвали в изпълнението на дейност 4 за периода 2023-2025 г. Учениците изцяло или частично преодоляват затрудненията си
7.1.3. Осигуряване на грамоти и книги на ученици с постижения в училищния живот	Насърчена мотивация за участие и успех	Брой наградени ученици	25	За 2024/ 2025 учебна година са наградени 6 ученика с грамоти и книги. Общо наградени за периода 2023-2025 г. – 12 ученика
<b>Приоритетна област 8: Противодействие на тормоза и насилството</b>				
<b>Оперативна цел 8.1: Поддържане на училищна среда, свободна от агресия, чрез утвърждаване на култура на ненасилие, уважение и взаимна подкрепа</b>				
8.1.1 Използване на визуални материали в часа на класа с послания за толерантност и приятелство	Постоянно визуално напомняне за позитивно поведение и култура на уважение	Брой проведени часове на класа по класове с използвани визуални дигитални материали, показващи послания за толерантност и приятелство	40	Дейността се изпълнява. През учебната 2024/ 2025 г. са проведени 8 часа с визуални материали, чрез които се афишира към приятелство и толерантност. Стойност за периода 2023-2025 г. - 16
<b>Оперативна цел 8.2: Развиване на капацитета на педагогическия екип за ранно разпознаване и адекватна реакция при инциденти, свързани с агресия и образователната</b>				

Дейност	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		
		Индикатор	Целева стойност	Изпълнение
<b>институция</b>				
8.2.1. Провеждане на годишен анализ на училищния климат на база анкети и наблюдения	Планирано и целенасочено подобряване на училищната среда на база реални данни	Изготвени анализи	5	Изготвен 1 анализ за 2024/ 2025 г. За периода 2023-2025 г. – 2 анализа
8.2.2. Разработване на вътрешни правила за реакция при евентуален случай на тормоз и насилие	Осигурен е ясен и последователен механизъм за действие при инциденти – гарантиращ бързина, обективност и подкрепа, съставен на база Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование	Изготвен и одобрен документ	5	Изготвен 1 Механизъм, с план за действие и алгоритъм, за действие в случаите на тормоз и насилие за учебната 2024/ 2025 г. За периода 2023-2025 г. – изготвени 2 документа.
<b>Оперативна цел 8.3: Поддържане на партньорството с родителите за предотвратяване на отпадане от училище</b>				
8.3.1. Ежемесечен анализ на допуснатите отсъствия и списък на учениците в риск. Провеждане на срещи с родителите на ученици в риск от отпадане.	Запазване на ниски нива на допуснати неуважителни отсъствия по учебни предмети.	Запазване на ниски нива на допуснати неуважителни отсъствия по учебни предмети.	Максимум 5 ученика допуснали 5 или повече отсъствия по неуважителни причини. Провеждане на срещи с максимум 5 родители, чиито деца са в риск от отпадане	През учебната 2024/ 2025 година не са установени ученици в риск от отпадане и няма ученици допуснали 5 и повече отсъствия по неуважителни причини. Поради липсата на ученици в риск от отпадане, не са провеждани и родителски срещи с такава насоченост.
<b>Приоритетна област 9: Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование</b>				
<b>Оперативна цел 9.1: Превенция на културни и икономически фактори, водещи до ранно отпадане</b>				
9.1.1. Разработване на самостоятелен или интегриран в друг документ план за партньорство с местната общност и институции за подкрепа на деца в риск	Изградена механизъм за съвместна работа по задържане на ученици с икономически и културни трудности	Изготвен/ актуализиран план	Актуализиране на плана до 2027/ 2028 учебна г.	Актуализиран план
<b>Оперативна цел 9.2: Осигуряване на индивидуален и диференциран подход към ученици с натрупани образователни дефицити, затруднения</b>				
9.2.1. Провеждане на индивидуални консултации с ученици, изоставани по учебни предмети	Учениците получават навременна академична подкрепа, което предотвратява отказване поради затруднения	Консултирани ученици, които срещат затруднения по учебни предмети	Консултиране на всички ученици със затруднения по учебни предмети в периода 2023 г. – 2028 г.	Проведени са консултации по учебни предмети с всички ученици, които срещат затруднения по учебни предмети
9.2.2. Обратна връзка към родителите за напредъка на ученика	Повишена мотивация у ученика и увереност в родителя, че усилията дават резултат	Информирани родители на ученици с образователни затруднения, посещавали консултация по учебен предмет	Осъществяване на позитивна обратна връзка с родителите на всички ученици в училището, с които са проведени консултации по учебни предмети в периода 2023 г.- 2028 г.	На всеки родител на ученик, на когото е предоставена обща подкрепа за личностно развитие е предоставена обратна връзка за неговия напредък и нужните мерки в домашни условия за запазване на този напредък.

- участие на ученици в Дейност № 4 на Проект № BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“ – 3 групи по БЕЛ. 2 групи в начален и една в прогимназиален етап. Включени общо 15 ученика (по 5 в група).

### Резултати от НВО

#### 1. НВО- IV клас

НВО IV клас (резултатите са в точки - %) - сравнение с предходната учебна година

Учебен предмет	Учебна година	Резултат училище
БЕЛ	2023/ 2024	62,50
	2023/ 2024	67,92
Математика	2023/ 2024	66,17
	2024/ 2025	70,92

Резултатите от НВО по БЕЛ и математика в IV клас се увеличават сравнени с предходната учебна година.

#### 2. НВО- VII клас

НВО VII клас (резултатите са в точки - %) - сравнение с предходната учебна година

Учебен предмет	Учебна година	Резултат училище
БЕЛ	2023/ 2024	43,75
	2024/ 2025	37,60
Математика	2022/ 2023	66,00
	2023/ 2024	54,50

Наблюдава се цялостен спад в представянето на седмокласниците на НВО за VII клас за учебната 2024/ 2025. Оценките по БЛ на ниво училище са сравними с тези в страната и област Плевен, макар и по-ниски. Резултатите по математика, макар и по-ниски от миналогодишните, запазват тенденцията да са по-високи от тези за областта и за страната.

## ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ ПО ПЛАНА ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА УЧЕБНАТА 2024-2025 ГОДИНА

Дейност	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		
		Индикатор	Целева стойност	Изпълнение
<b>Приоритетна област I: Качество за образованието и мерка за изостаното повишаване</b>				
<b>Оперативна цел I.1.: Повишаване на образователните резултати и мотивацията за учене на учениците</b>				
1.1.1 Допълнително обучение по БЕЛ за ученици с образователни затруднения	Преодоляване на установените затруднения на учениците	Среден резултат от НВО по БЕЛ за учениците от IV и VII клас	Повишаване на резултатите от НВО по БЕЛ на 45, 00 т.	През 2024/2025 г. е постигнат среден резултат от 67,92 т. за IV клас по БЕЛ. Работата по дейността е довела до трайно подобрене на резултатите спрямо предходната година, като се доближава до националното и областното ниво.
1.1.2. Занимания по интереси за развитие на ключови компетентности	Повишена ангажираност и ключови умения на учениците	Повишаване на образователните резултати на учениците и осмисляне на свободното им	Среден училищен размер, равен на Много добър (4,50)	Дейността се изпълнява. Образователните резултати на учениците са на равнище Добър (3,80).

Дейност	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		
		Индикатор	Целева стойност	Изпълнение
		време		Свободното им време се осмисля чрез провеждане на дейности по занимания по интереси.
1.1.3. Организиране на Седмица на грамотността	Повишена четивна култура	% включени ученици	50% от учениците ангажирани в седмица на четенето	През учебната 2024/2025 г. около 40% от учениците са включени в инициативите. Проведени са разнообразни четивни дейности с активност от страна на ученици и учители.
1.1.4. Преминаване към проблемно-ориентирано обучение	Усвояване на знания и умения по учебни предмети, приложими в бита на учениците и усвояване на компетентности чрез правене.	Изцяло провеждане на учебни часове чрез провеждане на проблемно-ориентирано обучение	Преподаване чрез проблемно-ориентирано обучение по всички учебни предмети	Дейността е изпълнена съгласно планирания срок. Към момента проектно-базирано обучение се използва в часовете по природни науки в прогимназиален етап.
1.1.5. Изграждане на STEM образователна среда	Повишаване на интереса на учениците към образователния процес. Повишаване на образователните им резултати. Ангажиране на вниманието на учениците. Възможност за използване на метода „Учене чрез правене“.	Повишаване на образователните резултати на учениците по учебни предмети	Завършена и влязла в експлоатация STEM образователна среда	Изграждането на STEM образователната среда в образователната институция тече съгласно предвидените графици. Резултатите от дейността ще бъдат
<b>Оперативна цел 1.2: Повишаване на професионалната квалификация и мотивацията на педагогическия персонал</b>				
1.2.1. Обучения по интеркултурно образование	Повишена чувствителност и ефективност при преподаване на ученици от уязвими групи	Брой обучени педагогически специалисти	6	Педагогическите специалисти в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бръшляница са квалифицирани за работа с ученици от уязвими групи
1.2.2. Провеждане на вътрешноучилищни обучения	Вътрешно развитие и обмяна на опит между педагогическите специалисти в образователната институция	Проведени вътрешноинституционални квалификационни срещи	25 за целия период на Стратегията	Проведени 12 вътрешноинституционални обучения за учебната 2024/ 2025 г. За периода 2023-2025 г. , те са 18
1.2.3. Провеждане на вътрешноинституционални и външни обучения за работа в STEM образователна среда	Пълноценно използване на възможностите и ресурсите на STEM образователната среда, изградена в образователната институция	Педагогически специалисти преминали през обучение за използване на STEM образователни ресурси и разработка на STEM уроци	6	Изпълнението на дейността предстои през периода февруари – юни 2026 г..
<b>Оперативна цел 1.3: Акцентирание върху подготовката по български език и приоритетно обучение по математика</b>				
1.3.1 Провеждане на входящи, междинни и изходящи диагностики по БЕЛ и математика на всички ученици	Обективни резултати за знанията и уменията на учениците по учебни предмети БЕЛ и математика	Повишаване на образователните резултати на учениците по БЕЛ и математика	Средна оценка на училищно ниво по всеки от двата предмета – Ми. добър (4)	Постигнати средни резултати по БЕЛ и математика на ниво училище Добър (3,50)

Дейност	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		
		Индикатор	Целева стойност	Изпълнение
1.3.2. Интензивна подготовка за НВО по БЕЛ и математика в IV и VII клас	Запазване на високите резултати от НВО по математика в IV и VII клас. Повишаване на резултатите по БЕЛ от НВО в двата класа.	Резултати от НВО по математика равни или по-високи от тези за Област Плевен. Резултати от НВО по БЕЛ равни или по-високи от тези за Област Плевен.	Запазване на резултатите от НВО по математика за IV и VII клас равни или по-високи от тези за Област Плевен и за страната. Повишаване на резултатите от НВО по БЕЛ до средните или по-високи стойности от тези за Област Плевен и страната.	Постигнатите резултати на НВО по математика от учениците в IV клас са по-високи от тези за Област Плевен и за страната. Резултатите по БЕЛ в IV клас са равни на тези за Област Плевен. Резултатите на учениците в VII клас по БЕЛ са по-ниски от тези за областта и за страната, а по математика по-високи от резултатите за Област Плевен и за страната.
1.3.3. Сформирание на групи за занимания по интереси/ Проект „Успех за теб“ по учебни предмети БЕЛ и математика	Повишаване на образователните резултати на учениците по учебни предмети БЕЛ и математика. Преодоляване на образователни дефицити на учениците по двата учебни предмета	Повишаване на образователните резултати на учениците по учебни предмети БЕЛ и математика. Преодоляване на образователни дефицити на учениците по двата учебни предмета	5 сформирани групи по занимания по интереси по учебен предмет математика/ БЕЛ. 25 ученика, включени за целия период в групи за занимания по интереси по БЕЛ/ математика. 5 сформирани групи по Проект „Успех за теб“ за превенция на обучителните	2 сформирани групи за занимания по интереси с тематична област математика, общо 10 ученика включени в тях. 3 сформирани групи за преодоляване на образователни дефицити по БЕЛ по Дейност 4 на Проект „Успех за теб“, 15 ученика преминали допълнително обучение по Проекта.
<b>Оперативна цел 1.4: Развитие на функционалната грамотност на учениците</b>				
1.4.1. Провеждане на тестове за функционална грамотност	Идентифициране на затруднения на ученици	Брой проведени тестове за установяване на функционалната грамотност на учениците	2 теста годишно във всеки клас по учебен предмет БЕЛ	Изпълнението на дейността предстои съгласно заложения срок (ноем. 2025 г. – юни 2028 г.).
1.4.2. Провеждане на часове по четене с разбиране	Повишена четивна грамотност на учениците от начален и прогимназиален етап	Повишаване на образователните резултати на учениците по БЕЛ с 20%	Добър (4,20)	Дейността се изпълнява, учениците са постигнали среден резултат за училището Добър (3,80) Не се отчита промяна спрямо предишния отчетен период
1.4.3. Изготвяне на проекти от учениците по теми с реален казус по учебни предмети	Повишена функционална грамотност на учениците от IV до VII клас	Изготвен бр. проекти за решение на реален казус по учебни предмети	14 проекта по даден казус (по един за всеки срок)	Изпълнението на дейността предстои съгласно заложения срок (септ. 2025 г. – юни 2026 г.).
1.4.4. Анализ на постигнатото чрез входящ и изходящ тест	Проследен напредък на учениците по учебни предмети	Документирани резултати от проведените тестове за входящо и изходящо ниво	Налични анализи на входящите и изходящите нива по учебни предмети на учениците за всеки клас	Дейността се изпълнява като всеки учител по учебен предмет извършва анализи на входящите и изходящите тестове по предметите, по които преподава. На база тези тестове изготвя стратегия за работа със съответните ученици на групово и индивидуално ниво.
<b>Оперативна цел 1.5: Повишаване на сътрудничеството между училище, семейство и общност, привличане и приобщаване на родителската общност за активно участие в решаването на училищните проблеми</b>				

Дейност	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		
		Индикатор	Целева стойност	Изпълнение
1.5.1. Участие на родители в училищни проекти и празници	Повишаване на участие на родителите в училищния живот на своите деца и придобиване на по-ясна представа за техните трудности и нужди.	% родители, участвали в училищни активности	50%	Дейността се изпълнява поетапно в рамките на стратегията (период Сеп. – юли 2023 г. 2028 г.). През 2024/2025 г. отчетено е участие на 50% от родителите в училищни активности, в съответствие с поставената цел.
1.5.2. Провеждане на индивидуални срещи с родители	Подкрепа на учениците в техния училищен живот – участие в занимания по интереси, група за допълнително обучение по учебен предмет, повишаване на резултатите на ученика и др.	Бр. проведени индивидуални срещи с родители	Провеждане на индивидуални родителски срещи за изразяване на похвала към ученик, участие в олимпиада или състезание	Не са установени ученици в риск от отпадане и не са провеждани индивидуални родителски срещи
1.5.3. Организиране на нов Обществен съвет към образователната институция	Сформиран нов Обществен съвет към институцията в изпълнение на	Определени нови членове на Общественния съвет на образователната институция	Определени нови членове на Общественния съвет	Предстои на избирането на нов Обществен съвет в образователната институция
<b>Оперативна цел 1.6: Учене в реалния свят (практически ориентирано учене)</b>				
1.6.1. „Математика в магазина“ – личен бюджет, мерни единици, умно пазаруване	Осмисляне на математически понятия в ежедневието. Изграждане на финансова грамотност у учениците за работа с парични средства	Брой проведени инициативи/ учебни часове за финансова грамотност на учениците	По 5 проведени инициативи за придобиване на финансова грамотност на учениците от всеки клас	През периода 2023- 2025 г. са проведени по 2 инициативи във всеки клас за повишаване на финансовата грамотност на учениците.
1.6.2. Провеждане на експериментални дейности по природни науки	Учениците осмислят прилагането в практиката на придобитите по природни науки знания и компетентности	Брой проведени експериментални дейности по природни науки за отчетния период.	Използване на STEM похвати в провеждането на експерименталните дейности по природни науки.	Провеждане на експериментални дейности по природни науки по всички позволяващи го теми. STEM центъра не е завършен. Учителите по природни науки използват Stem похвати при провеждане на експерименталните дейности по природни науки.
<b>Приоритетен област 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.</b>				
<b>Оперативна цел 2.1: Усвояване на българските национални ценности, традиции и културно-историческо наследство</b>				
2.1.1. Организиране на тържества за отбелязване на Националния празник на Република България	Затвърждаване на национална идентичност	Брой проведени тържества за периода	5	Дейността се изпълнява поетапно в рамките на Стратегията (период Март 2023 г. – март. 2028 г.). През 2024/2025 г. е проведено 1 събитие, за периода на стратегията до отчетния период – 2 проведени събития
2.1.2. Провеждане на конкурс за рисунка „Моята България“	Стимулиране на лична ангажираност за опознаване на родината	Бр. участници в конкурса	10	Изпълнението на дейността предстои съгласно заложения срок през февр. 2026 г.
2.1.3. Организиране на група за изучаване на народни танци от ученици от начален етап	Опознаване на националния фолклор, красотата на народното танцово изкуство и хармонични	Бр. участници в групата по народни танци	10	Изпълнението на дейността предстои през учебна 2027- юни 2028 г.

Дейност	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		
		Индикатор	Целева стойност	Изпълнение
	танцови движения, музикалното майсторство на народните изпълнители			
<b>Оперативна цел 2.2: Формиране на общочовешки ценности и изграждане на положителни модели на поведение у учениците</b>				
2.2.1. Провеждане на етични дискусии в Час на класа	Осмисляне на ценности като честност, уважение и справедливост	Бр. проведени часа	35	Дейността се изпълнява поетапно в рамките на Стратегията. През 2024/2025 г. са проведени 7 етични дискусии в ЧК на всеки един клас. Проведени ЧК за целия период до сега 14
2.2.2. Провеждане на урок „Човекът до мен“ – разпознаване на добрите качества на другите	Укрепване на взаимоотношенията между учениците, развиване на положителен модел на общуване	Бр. проведени уроци	4	Изпълнението на дейността предстои през месец февруари 2026 г.
2.2.3 Организиране на кампания „Бъди приятел“ срещу агресията	Запазване на добрите отношенията между учениците	Брой включени ученици	15	Изпълнението на дейността предстои съгласно заложения срок (Март 2027 г.).
<b>Оперативна цел 2.3: Насърчаване на култура на принадлежност, отговорност и активно участие в училищния и обществения живот</b>				
2.3.1. Обучение „Лидерство и отговорност“ за ученици, които активно участват в училищния живот	Развиване на лидерски умения, самоуправление и отговорност у учениците	Проведени обучения	4 обучения	Изпълнението на дейността предстои съгласно заложения срок (Януари 2026 г.).
2.3.2. Провеждане на дискусии „Герои на нашето време“ – примери за доблест и отговорност	Развиване на ценностна система чрез ролеви модели	Брой дискусии	2	Дейността е изпълнена през учебната 2023/ 2024 г.
<b>Приоритетна област 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности</b>				
<b>Оперативна цел 3.1: Подобряване на материалната база за спорт и физическа активност в училище</b>				
3.1.1. Обновяване на маркировката на спортната площадка	Повишена безопасност и яснота при игри	Обновена маркировка	Възстановена маркировка	Дейността е изпълнена през учебната 2023/ 2024 г. Благодарение на възстановената маркировка е повишена безопасността и яснотата при игри.
3.1.2. Поддържане на дърветата край спортната площадка	Поддържане по-ниски нива на прахови частици, въглероден диоксид и на намаляване на температурата на спортната площадка през летните месеци	Поддържане на здрави дървета около спортната площадка, без изсъхнали клонове и предпазени от вредители	Налични здрави дървета около площадката	Дейността се изпълнява поетапно в рамките на стратегията. През 2024/2025 г. се поддържат по-ниски нива на прахови частици, въглероден диоксид на спортната площадка. Налични здрави дървета около площадката.
3.1.3. Ежегоден преглед на безопасността за ползване на спортните уреди за ползване от	Безопасни уреди по ФВС, които учениците да използват в часовете по ФВС.	Извършена проверка на безопасността на спортните уреди преди началото на	Извършена проверка на безопасността на спортните уреди преди началото на всяка	Дейността се изпълнява поетапно в рамките на Стратегията. През 2024/2025 г. е установено, че спортните уреди са

Дейност	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение		
		Индикатор	Целева стойност	Изпълнение
ученици		учебната година	учебна година в периода 2023 – 2028 г.	безопасни за употреба
<b>Приоритетна област 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование</b>				
<b>Оперативна цел 4.1: Повишаване на знанията и уменията на учениците за здравословен начин на живот</b>				
4.1.1. Провеждане на интерактивни уроци за здравословно хранене	Повишаване на културата на хранена на учениците. Учениците знаят как да се хранят здравословно. Липса на заболявания, свързани с нездравословното хранене.	Провеждани минимум 2 урока годишно в клас	40 урока	Изпълнението на дейността предстои съгласно заложения срок (май 2026 г.).
4.1.2. Провеждане на интерактивни уроци за здравословно хранене	Повишаване на културата на хранена на учениците. Учениците знаят как да се хранят здравословно. Липса на заболявания, свързани с нездравословното хранене.	Провеждани минимум 2 урока годишно в клас	40 урока	Дейността се изпълнява. През 2024/2025 г. са постигнати резултати: Повишаване на културата на хранена на учениците. Учениците знаят как да се хранят здравословно. Проведени 28 урока
<b>Оперативна цел 4.2: Формиране на екологична култура и отговорно отношение към природата</b>				
4.2.1. Организиране на изложба с творби от рециклирани материали	Визуално изразяване на екотеми. Обръщане по-голямо внимание на екологията и възможността за рециклиране на материали от всекидневното.	Проведена изложба	Проведена изложба с творби от рециклирани материали	Изпълнението на дейността предстои съгласно заложения срок (март 2028 г.).
4.2.2. Провеждане на почиствания около училището	Поддържане на чиста околна среда	Брой акции	10	Дейността се осъществява 2 пъти през учебната година. За 2024/ 20245 г. са извършени 2 почиствания на около на училищния двор. Общ брой почиствания на двора до момента – 4.
4.2.3. Провеждане на анкета за еко-нагласите на учениците и какво знаят по темата за екологията	Запознаване с познанията на учениците в сферата на екологията. Предприети мерки въз основа на резултатите от анкетата	Проведена анкета и обхванати ученици	Да – 80% от учениците в образователната институция	Изпълнението на дейността предстои през януари 2026 г.
<b>Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст</b>				
<b>Оперативна цел 5.1: Подобряване на взаимодействието между училище, родители и институции за навременно обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на учениците от училище</b>				
5.1.1. Провеждане на посещения по домовете на лица в задължителна училищна възраст, които не са записани в образователна институция за текущата учебна година	Установени причини за незаписване на лицата в училище	Проведени посещения на адрес и отразени причини за незаписване	Посещение на адрес на 100% от подадените лица за обход, установяване на адресен и образователен статус и рентегриране в образователната система	Дейността се изпълнява. През 2024/2025 г. след проведени действия от Екипа за обхват са записани в образователната институция 2 ученички, които не са посещавали ДГ или училище до този момент. Едната е